

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’établissement |  |
| Partenaire / Charte d’utilisation |  |
| Site de pratique |  |
| Transport (nom – coordonnées) |  |
| Dates ou périodes envisagées |  |
| Classes et collègues EPS concernés(noms et numéros de portable) |  |
| Nombre d’élèves et d’encadrants |  |
| Matériel utilisé ou à acquérir |  |  |

Protocole de sécurité en Escalade – Académie de Guyane

Ce protocole est une proposition académique et sera à ajuster à la marge aux contextes des différents établissements ou sites de pratique.
Celui-ci s’appuie sur le [Vadémécum APPN](https://eps.dis.ac-guyane.fr/sites/eps.dis.ac-guyane.fr/IMG/pdf/vade_me_cum_-_re_diger_un_protocole_de_se_curite_appn_en_guyane.pdf), incontournable pour rédiger votre projet.

|  |  |
| --- | --- |
| Date et signature du professeur EPS porteur du projet | Date et signature pour validation du protocole par le chef d’établissement |
|  |  |

## Liste de contrôle en Escalade

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Avant** | **Pendant** | **Après** |
| **Escalade en VOIE SAE – SNE*** Contrôler visuellement les supports (mur, ancrage, relais, tapis).
* Contrôler visuellement et tactilement les équipements de protection individuelle : corde (état + longueur), baudrier, dégaines, système d’assurage.
* Maitriser les gestes élémentaires d’assistance à un élève en difficulté en hauteur.
* Délimiter et rendre visible les zones de travail (échauffement, observation, repos, attente, topographie, distinction des couloirs, alternance de couleur de corde, zone de réception en bloc…).
* *Escalade en tête :* vérifier qu’aucun obstacle et aucun matériel ne constitue un danger lors d'une chute.

**Escalade en BLOC SAE – SNE*** Contrôler visuellement et tactilement la structure et les tapis de réception.
* Séparer les espaces réservés à chaque bloc pour éviter les collisions lors des chutes.
* Délimiter des zones de réceptions, d’attentes, d’observation et de cheminement.
* Adapter la hauteur du bloc à la norme de l’épaisseur du tapis (1ère dégaine en bas de voie) et à la taille des élèves.
* Ouvrir des blocs intégrant les conséquences d’une chute potentielle.
 | **Escalade en VOIE SAE – SNE*** Adapter le nombre d’élèves simultanés à la configuration de la SAE, aux possibilités de contrôle des élèves, et du comportement des élèves.
* S’équiper d’un baudrier, muni d’une longe, d’une ou deux dégaines, d’un système frein.
* Équilibrer les cordées.
* *Escalade en tête :* faire attention au différentiel de poids (si plus de 10kg d’écart, interdire la pratique en tête de cordée de l’élève le plus lourd).
* Faire respecter strictement par les élèves les règles installées.
* Vérifier mutuellement et systématiquement les encordements, système d’assurage et baudriers entre élèves (grimpeur/assureur).
* En tant qu’enseignant, vérifier visuellement et tactilement les encordements, système d’assurage et baudriers avant toute autorisation de grimper.
* Mettre en place un dispositif empêchant le retour au sol en moulinette dès que les mains dépassent 4 mètres environ.
* En tant qu’enseignant, contrôler le dispositif empêchant le retour au sol.
* *Escalade en tête :* Vérifier au préalable les capacités techniques des élèves à l’assurage.
* *Escalade en tête :* Pré-mousquetonner les deux premiers points si nécessaire.
* Interdire l’escalade en voie au-dessus d’un espace bloc.

**Escalade en BLOC SAE – SNE*** Adapter le nombre d’élèves simultanés à la configuration de la SAE, aux possibilités de contrôle des élèves, et du comportement des élèves.
 | **Escalade en VOIE SAE – SNE*** Contrôler visuellement les supports (mur, ancrage, relais, tapis)
* Contrôler visuellement et tactilement les équipements de protection individuelle : corde (état + longueur), baudrier, dégaines, système d’assurage.

**Escalade en BLOC SAE – SNE*** Nettoyer les traces laissées sur les blocs et les tapis de réception (magnésie, papiers...).
 |