

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom de l’établissement |  | |
| Partenaire / Charte d’utilisation |  | |
| Site de pratique |  | |
| Transport (nom – coordonnées) |  | |
| Dates ou périodes envisagées |  | |
| Classes et collègues EPS concernés  (noms et numéros de portable) |  | |
| Nombre d’élèves et d’encadrants |  | |
| Matériel utilisé ou à acquérir |  |  |

Protocole de sécurité en Escalade – Académie de Guyane

Ce protocole est une proposition académique et sera à ajuster à la marge aux contextes des différents établissements ou sites de pratique.  
Celui-ci s’appuie sur le [Vadémécum APPN](https://eps.dis.ac-guyane.fr/sites/eps.dis.ac-guyane.fr/IMG/pdf/vade_me_cum_-_re_diger_un_protocole_de_se_curite_appn_en_guyane.pdf), incontournable pour rédiger votre projet.

|  |  |
| --- | --- |
| Date et signature du professeur EPS porteur du projet | Date et signature pour validation du protocole par le chef d’établissement |
|  |  |

## Liste de contrôle en Escalade

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Avant** | **Pendant** | **Après** |
| **Escalade en VOIE SAE – SNE**   * Contrôler visuellement les supports (mur, ancrage, relais, tapis). * Contrôler visuellement et tactilement les équipements de protection individuelle : corde (état + longueur), baudrier, dégaines, système d’assurage. * Maitriser les gestes élémentaires d’assistance à un élève en difficulté en hauteur. * Délimiter et rendre visible les zones de travail (échauffement, observation, repos, attente, topographie, distinction des couloirs, alternance de couleur de corde, zone de réception en bloc…). * *Escalade en tête :* vérifier qu’aucun obstacle et aucun matériel ne constitue un danger lors d'une chute.   **Escalade en BLOC SAE – SNE**   * Contrôler visuellement et tactilement la structure et les tapis de réception. * Séparer les espaces réservés à chaque bloc pour éviter les collisions lors des chutes. * Délimiter des zones de réceptions, d’attentes, d’observation et de cheminement. * Adapter la hauteur du bloc à la norme de l’épaisseur du tapis (1ère dégaine en bas de voie) et à la taille des élèves. * Ouvrir des blocs intégrant les conséquences d’une chute potentielle. | **Escalade en VOIE SAE – SNE**   * Adapter le nombre d’élèves simultanés à la configuration de la SAE, aux possibilités de contrôle des élèves, et du comportement des élèves. * S’équiper d’un baudrier, muni d’une longe, d’une ou deux dégaines, d’un système frein. * Équilibrer les cordées. * *Escalade en tête :* faire attention au différentiel de poids (si plus de 10kg d’écart, interdire la pratique en tête de cordée de l’élève le plus lourd). * Faire respecter strictement par les élèves les règles installées. * Vérifier mutuellement et systématiquement les encordements, système d’assurage et baudriers entre élèves (grimpeur/assureur). * En tant qu’enseignant, vérifier visuellement et tactilement les encordements, système d’assurage et baudriers avant toute autorisation de grimper. * Mettre en place un dispositif empêchant le retour au sol en moulinette dès que les mains dépassent 4 mètres environ. * En tant qu’enseignant, contrôler le dispositif empêchant le retour au sol. * *Escalade en tête :* Vérifier au préalable les capacités techniques des élèves à l’assurage. * *Escalade en tête :* Pré-mousquetonner les deux premiers points si nécessaire. * Interdire l’escalade en voie au-dessus d’un espace bloc.   **Escalade en BLOC SAE – SNE**   * Adapter le nombre d’élèves simultanés à la configuration de la SAE, aux possibilités de contrôle des élèves, et du comportement des élèves. | **Escalade en VOIE SAE – SNE**   * Contrôler visuellement les supports (mur, ancrage, relais, tapis) * Contrôler visuellement et tactilement les équipements de protection individuelle : corde (état + longueur), baudrier, dégaines, système d’assurage.   **Escalade en BLOC SAE – SNE**   * Nettoyer les traces laissées sur les blocs et les tapis de réception (magnésie, papiers...). |