

➤ ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Champ d'apprentissage 2

Attendus de fin de cycle 4 pour le CA 2

Ces tableaux visent à aider les équipes à agencer et décliner les différents attendus de fin de cycle 4 du champ « **Adapter ses déplacements à des environnements variés** » dans le parcours de formation de l'élève afin de travailler et développer les cinq compétences générales de l'EPS (et par conséquent les cinq domaines du socle). Ils aident à construire un parcours de formation cohérent et progressif sur les trois années qui composent le cycle.

Ces tableaux précisent les attendus de fin de cycle, en spécifiant les enjeux d'apprentissage en termes de contenus possibles et en proposant des repères de progressivité pour chacun des attendus. Les équipes choisissent les thèmes d'apprentissage et ordonnent les contenus en fonction de leur contexte local (caractéristiques des élèves, priorités du projet pédagogique, conditions d'enseignement...).

Attendu de fin de cycle 4 (CA2) : Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu

EXPLICITATION DE L'ATTENDU	PRÉCISIONS SUR LES LIENS AVEC LES CG ET LES DOMAINES DU SOCLE	REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ
Aider l'élève à : - enrichir le répertoire de sa motricité en recherchant une dissonance segmentaire, des ceintures et une organisation posturale ; - adapter sa motricité au cours du déplacement de façon à corriger sa trajectoire pour rester au plus près de l'itinéraire prévu ou pour en réorganiser un nouveau ; - ressentir les effets des forces, formes du milieu sur son déplacement de manière à pouvoir les anticiper et à y associer des organisations motrices adaptées ou des choix d'itinéraires pertinents. <i>Liens avec les « compétences visées » des programmes :</i> <i>Choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux (terrestre, aquatique ou aérien).</i> <i>Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ.</i> <i>Évaluer les risques et apprendre à renoncer.</i> <i>Analyser les choix a posteriori, les justifier.</i>	<i>D1 / CG1 : « Les langages / Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps »</i> Il s'agit pour l'élève d'acquérir et stabiliser des techniques adaptées permettant de créer des appuis efficaces et transmettre l'énergie de manière à générer une continuité dans le déplacement. <i>D2/CG2 : « Des méthodes et outils pour apprendre »</i> Il s'agit pour l'élève : - de prendre des informations et d'identifier des éléments pertinents (sur une carte, un topo, un mur d'escalade, un plan d'eau) ; - de mémoriser des points clefs et remarquables permettant des calages ou des appuis pour structurer son déplacement ; - d'élaborer un projet de déplacement incluant des alternatives, des itinéraires de repli, des techniques de réchappe simple et des échappatoires ; - de confronter son point de vue avec un partenaire pour prévoir et ajuster un projet d'itinéraire. <i>D3 / CG3 : « La formation de la personne et du citoyen / Partager des règles et assumer des rôles et des responsabilités »</i> Il s'agit pour l'élève : - d'assumer seul ou en équipes les choix de difficulté d'itinéraire ainsi que les erreurs ; - de coordonner ses actions avec celles de son partenaire pour être plus sûr et efficace ; - d'échanger à propos des erreurs de coordination ou de communication avec son partenaire pour en trouver les raisons ; - de s'approprier les règles de fonctionnement et de sécurité définies par l'enseignant. <i>D4 / CG4 : « Les systèmes naturels et techniques / apprendre à entretenir sa santé »</i> Il s'agit pour l'élève : - d'identifier les moments critiques ou délicats du point de vue de la « sécurité » ; - de maintenir un engagement physique tout en restant lucide sur ses choix. <i>D5/CG5 : « Les représentations du monde et de l'activité humaine / Des éléments de la culture sportive »</i> Il s'agit pour l'élève : - de se confronter à différents types de milieu et supports ; - de vivre des situations inhabituelles ou perçues comme engagées.	Forme de la trajectoire et variation de vitesse du déplacement D'un déplacement discontinu (saccadé) en vitesse et direction vers un déplacement régulier et continu. Lien entre les points d'appuis structurant l'itinéraire De points d'appuis indépendants et lacunaires à une structuration sur une portion d'itinéraire plus long favorisant la vitesse et/ou l'économie. Concentration et vigilance à l'autre D'attitudes individuelles où chacun respecte ses consignes à une compréhension et une coordination des actions et attitudes pour favoriser la vie de la classe et la gestion de la sécurité. Fluidité et précision dans les réalisations d'habiletés de sécurité D'actions séparées et figées à des habiletés coordonnées et adaptables. Aisance à s'engager dans des situations d'aventure D'une attitude de retrait ou de quelqu'un s'exposant au danger à une attitude mêlant plaisir et assurance.

Attendu de fin de cycle 4 (CA2) : Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé

EXPLICITATION DE L'ATTENDU	PRÉCISIONS SUR LES LIENS AVEC LES CG ET LES DOMAINES DU SOCLE	REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ
Aider l'élève à : - évaluer ses ressources disponibles (sur les plans moteur, physiologique, affectif) et les exploiter au mieux au regard des contraintes du déplacement (itinéraire et risques) ; - évaluer le niveau de sollicitation et d'épuisement de ses ressources en construisant des repères objectifs sur les effets de la fatigue, notamment sur la perception du risque ; - rester concentré et disponible tout au long du trajet en adaptant la sécurité et le niveau de difficulté d'itinéraire à emprunter ; - adapter le déplacement anticipé en fonction de ses possibilités et ressentis ; - maîtriser les effets des émotions ressenties en construisant des habiletés d'évitement. Liens avec les « compétences visées » des programmes : <i>Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ.</i> <i>Évaluer les risques et apprendre à renoncer.</i> <i>Analyser les choix a posteriori, les justifier.</i>	D1 / CG1 : « Les langages / Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps » Il s'agit pour l'élève : - d'être attentif à ses ressentis corporels et à la difficulté perçue de l'itinéraire pour maintenir un engagement physique tout en restant lucide sur ses choix ; - de construire des repères sur l'intensité de son engagement physique pour ajuster les actions réalisées et son projet de déplacement ; - d'adopter et construire des repères pour diverses allures afin de réguler le niveau de sollicitation de ses ressources. D2/CG2 : « Des méthodes et outils pour apprendre » : Il s'agit pour l'élève : - de reconnaître, réguler, anticiper les effets psychologiques et physiologiques liées à l'épreuve d'émotions intenses (perte de lucidité, désorganisation de la motricité, inhibition...) ; - de conserver des traces des événements afin d'analyser, <i>a posteriori</i> à l'aide de différents outils (dont les outils numériques), l'itinéraire réalisé et dégager des stratégies qui auraient permis d'être plus efficace ; - de proposer des explications cohérentes des causes de la réussite, des adaptations ou des renoncements au cours de l'itinéraire. D4 / CG4 : « Les systèmes naturels et techniques / Apprendre à entretenir sa santé » Il s'agit pour l'élève : - de choisir le matériel de sécurité adapté aux conditions et à la difficulté de l'itinéraire et de gérer son effort physique en profitant des temps de récupération repérés dans le milieu ; - d'élaborer un projet de déplacement incluant des itinéraires de repli, des techniques de réchappe simple et des échappatoires, de s'engager et de prendre des risques calculés. D5/CG5 : « Les représentations du monde et de l'activité humaine / Des éléments de la culture sportive » Il s'agit pour l'élève : - de « transformer » ses appréhensions liées à une évolution dans un milieu inhabituel en des sensations de maîtrise et de plaisir ; - d'expérimenter des formes de « défis » en étant capable de mobiliser des habiletés de sécurité nécessaire pour mener à bien l'aventure.	Gestion du couple lucidité et niveau de sollicitation des ressources pour optimiser les actions D'un épuisement précoce de ses ressources et/ou perte du contrôle de la motricité à leur gestion plus efficace sur plusieurs sections. Qualité des traces mnésiques des repères, des actions et des interprétations D'un projet de déplacement peu adaptable à des régulations en cours ou après l'action. De l'usage de solutions facilement contrôlables à des solutions plus complexes mais plus efficaces pour performer. Qualité de la préparation et anticipation des situations « délicates » D'une analyse post-action superficielle à une analyse des erreurs pour mieux corriger et améliorer l'essai suivant. Capacité à assumer les situations d'aventure en relation à sa perception du risque D'une analyse post-action superficielle à une analyse des erreurs pour mieux corriger et améliorer l'essai suivant. Capacité à assumer les situations d'aventure en relation à sa perception du risque De sensations d'appréhension à des sentiments de plaisir. Vers une prise de risque calculée et réfléchie.

Attendu de fin de cycle 4 (CA2) : Assurer la sécurité de son camarade

EXPLICITATION DE L'ATTENDU	PRÉCISIONS SUR LES LIENS AVEC LES CG ET LES DOMAINES DU SOCLE	REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ
Aider l'élève à : - à être rigoureux, vigilant et ouvert sur ce qui a trait à la gestion de sa sécurité et à celle de son partenaire ; - faire équipe à toutes les étapes du déroulement du déplacement notamment en utilisant les co-vérifications de la chaîne de sécurité ; - objectiver les facteurs de danger liés au milieu ou aux autres de manière à dépasser les représentations usuelles du danger. Liens avec les « compétences visées » des programmes : Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble. Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement	D1 / CG1 : « Les langages / Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps » Il s'agit pour l'élève de : - connaître et utiliser un vocabulaire précis sur les matériels, les éléments, les formes et les forces du milieu ainsi que sur les actions et les habiletés spécifiques concourant à sa sécurité et la sécurité du collectif ; - communiquer de manière simple et pertinente en utilisant une tonalité de voix forte ; - maîtriser des techniques liées au maintien de la sécurité de son partenaire (techniques d'assurage, de récupération de ba-teaux...) ; - maîtriser les protocoles de sécurité à respecter avant, pendant et après l'action. D2/CG2 : « Des méthodes et outils pour apprendre » Il s'agit pour l'élève de : - rester concentré et attentif sur les procédures d'actions et les consignes de sécurité données par l'enseignant ; - connaître de manière plus objective les facteurs, les conditions de réalisation pouvant être source de dangers. D3 / CG3 : « La formation de la personne et du citoyen / Partager des règles et assumer des rôles et des responsabilités » Il s'agit pour l'élève de : - vérifier le matériel et l'équipement de son camarade avant le départ, d'être attentif aux actions de son camarade et de les anticiper pendant le déplacement ; - aider son camarade par des conseils ou des actions adaptées ou visant à l'aider dans son déplacement ; - ajuster des actions à celles de son camarade pour ne pas le mettre en danger ; - donner des conseils à son camarade, l'encourager, le soutenir. D5 / CG5 : « Les représentations du monde et de l'activité humaine / S'approprier une culture sportive et artistique » Il s'agit pour l'élève de : - faire l'expérience d'une entraide pour surmonter des difficultés et des appréhensions liées à une évolution dans un engagement inhabituel.	Précision et pertinence du vocabulaire mobilisé D'un vocabulaire usuel ou approximatif à un vocabulaire précis, limité mais mobilisé rapidement. Rigueur et précision dans les protocoles d'actions de sécurité D'une attention peu soutenue à une concentration et une vigilance importante vis-à-vis de son partenaire. Attention à la sécurité de l'autre et pertinence des conseils et aides D'une sécurité individuelle à une mutualisation du risque par la co-vérification et une communication permanente. Réciprocité de l'engagement et de la responsabilité D'une performance individuelle à une pratique tournée vers l'efficacité de manière solidaire et coopérative.

Attendu de fin de cycle 4 (CA2) : Respecter et faire respecter les règles de sécurité

EXPLICITATION DE L'ATTENDU	PRÉCISIONS SUR LES LIENS AVEC LES CG ET LES DOMAINES DU SOCLE	REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ
Aider l'élève à : - s'informer sur les conditions requises pour se déplacer sur l'espace d'évolution prévu ; - respecter les consignes de temps et d'éloignement ou celles concernant les zones interdites ; - réaliser des tâches simples dans l'organisation de la classe de façon à faciliter la circulation sur les itinéraires et le rangement du matériel ; - prendre en charge à plusieurs reprises la mise en place d'ateliers ou de zones d'évolution en vérifiant que la sécurité passive est assurée ; - acquérir des attitudes ou habiletés simples permettant de venir en aide ou de soutenir son co-équipier ou tout autre élève. Liens avec les « compétences visées » des programmes : Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble. Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement.	D1 / CG1 : « Les langages / Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps » Il s'agit pour l'élève de : - maîtriser des techniques liées au maintien de la sécurité de son partenaire (techniques d'assurage, de récupération de bateaux...) et les protocoles d'organisation du groupe ou du collectif en cas d'incident ; - prendre connaissance et respecter les consignes de sécurité liées à des lieux de pratique spécifiques (topo-guides, panneaux). D2/CG2 : « Des méthodes et outils pour apprendre » Il s'agit pour l'élève de : - rester concentré et attentif sur les procédures d'actions et les consignes de sécurité données par l'enseignant ; - utiliser différents outils pour agir et se déplacer en sécurité ; - maîtriser des critères simples d'observation pour juger de la conformité d'utilisation des matériels de sécurité par d'autres élèves. D3 / CG3 : « La formation du citoyen / Partager des règles et assumer des rôles et des responsabilités » Il s'agit pour l'élève de : - assumer les responsabilités liées aux différents rôles dans une APPN et coopérer ; - choisir la difficulté d'un itinéraire adaptée aux possibilités du groupe et prévoir des itinéraires de repli ; - évaluer les risques liés à la poursuite d'un itinéraire pour être capable de gérer des incidents simples ou de renoncer si besoin ; - rappeler à l'ordre un camarade ne respectant pas les règles de sécurité ; - connaître des gestes de premiers secours pour assister un camarade blessé. D5/CG5 : « Les représentations de l'activité humaine / Des éléments de la culture sportive » Il s'agit pour l'élève de : - apprécier l'impact des pratiques en groupe des APPN sur le milieu naturel, la faune et la flore et plus particulièrement les milieux sensibles ; - passer de représentations des APPN associées à la prise de risques à une représentation construite autour de la prudence ; - adopter des attitudes et comportements individuels et collectifs responsables vis-à-vis du milieu naturel et des autres usagers.	Précision des connaissances relatives aux usages et à la sécurité dans l'espace d'évolution D'une sur ou sous-évaluation des risques et du niveau de compétence nécessaire à une évaluation fondée sur quelques critères objectifs. Vérification du respect sur autrui des protocoles de sécurité D'une vérification individuelle à une co-vérification (sous le contrôle de l'enseignant). D'un contrôle aléatoire à la vérification systématique dans une chaîne de contrôle routinisée. Implication dans la gestion et sécurité collective D'une gestion individuelle de la sécurité et des rôles contrôlée par l'enseignant vers une gestion plus collective de l'organisation et supervisée par l'enseignant. Ouverture à autres usages des APPN et autres pratiquants De représentations et attitudes marquées par les images sociales (spectaculaire, risques, individuel, nature-objet) à des représentations compatibles avec une conception écologique et responsable des APPN.