



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

EAI EPS 2

SESSION 2018

**AGRÉGATION
CONCOURS INTERNE
ET CAER**

Section : ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**COMPOSITION SUR LES DONNÉES SCIENTIFIQUES
DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES**

Durée : 6 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.

De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

NB : La copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.

Tournez la page S.V.P.

INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en en-tête de votre copie.

Ces codes doivent être reportés sur chacune des copies que vous remettrez.

► **Concours interne de l'Agrégation de l'enseignement public :**

| Concours | Section/option | Epreuve | Matière |
|----------|----------------|---------|---------|
| EAI | 1900A | 102 | 0819 |

► **Concours interne du CAER / Agrégation de l'enseignement privé :**

| Concours | Section/option | Epreuve | Matière |
|----------|----------------|---------|---------|
| EAH | 1900A | 102 | 0819 |

L'apprentissage en EPS et la question du temps.

En vous appuyant sur le dossier d'établissement et les images, fournis en annexe, vous proposerez vos analyses sur la question des liens entre « temps » et « apprentissage » en EPS. Vous montrerez comment vous traitez cette question en lycée professionnel pour favoriser les acquisitions des élèves, selon les textes en vigueur, à l'aide d'exemples dans deux APSA relevant de deux compétences propres à l'EPS différentes.

Annexe 1 : 7 images

Annexe 2 : dossier d'établissement

Annexe 3 : tableau des Périodes de stage PFMP

Annexe n° 1



Acrosport classe de 6^{ème} Les trois essais réalisés par les deux élèves dans l'ordre chronologique de la leçon.

1/ Une synthèse de l'établissement et de son projet

Situé dans une ville Moyenne à proximité d'une très vaste zone commerciale et industrielle, le lycée professionnel accueille environ 400 élèves répartis sur 5 Baccalauréats Professionnels et 6 Certificats d'Aptitude Professionnelle.

Spécialisé dans la réparation et l'entretien des véhicules et matériels, les formations couvrent des domaines allant de la maintenance des matériels de parcs & jardins à la maintenance aéronautique en passant par l'automobile et la moto

- **Les effectifs**

Évolution et tendance.

| Années scolaires | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| Effectifs | 380 | 397 | 395 | 378 dont 15 Clg + 20 él disp adaptés+FC |

L'effectif des élèves accueillis oscille entre 380 et 400 élèves avec une capacité maximale de 475 avec les formations actuellement dispensées (6 CAP, 5 BAC PRO, 15 élèves en 3ème PrépaPro, 20 en compétences + FLS, MOREA et GRETA formation continue). L'attractivité du lycée réside par un taux de pression élevé permettant de remplir les classes de 2^{nde} et d'accueillir des élèves en classe passerelle (1^{re} BacPro).

Les taux de pression à l'entrée de 2^{de} sont variables suivant les formations et le taux moyen s'établit en 2014 à 156% et 2016 à 185%.

Effectifs selon les deux filières (Industrielle, Tertiaire)

| | Lycée pro |
|-------------------|-----------|
| Filière indus | 319 |
| Filière Tertiaire | 44 |
| Total | 363 |

Attention : les candidats ne tiendront pas compte de la classe de 3^{ème} Prépa-Pro

L'effectif de 15 élèves n'apparaît pas.

- **Les élèves**

- **Le taux d'absentéisme** est passé de **11.7% en 2013/2014** à **8% en 2015/2016**.

Il est important de noter que l'établissement accueille de plus en plus de jeunes issus du dispositif ULIS ou disposant d'un PPS (MDPH) ou un PAP ou un PAI.

| Année scolaire | ULIS | PPS | PAI/PAP |
|----------------|------|-----|----------------|
| 2015/2016 | 3 | 19 | 3/7 |
| 2016/2017 | 6 | 17 | 5/9+3 en cours |

- **Répartition filles / garçons**

La répartition est très inégale. Toutefois il faut noter qu'en 4 ans, le nombre de filles est passé de 14 à 27, soit de 4% à 7% de l'effectif total et **6,1% en 2016-17**.

A titre de comparaison, la proportion de filles en lycée professionnel est de :

DEP : 43,9%

FRANCE : 42,5%

- **L'Internat, le demi-pensionnat, l'externat**

- o L'établissement compte 20% d'élèves internes (à titre de comparaison, le niveau académique en 2016/2017 se situe à 12.1%). Ils sont hébergés dans un lycée d'une ville moyenne distante de 30 KM (30min de trajet en bus matin et soir).
- o Seulement **4% d'externes** et **76 % de ½ pensionnaires**

- **Caractéristiques de la population scolaire :**

Les élèves sont de plus en plus jeunes à l'entrée du cursus de formation. Ils proviennent à 40% des communes proches géographiquement. Ils sont issus à 90% du département et à 95% de l'académie.

- **Distribution des Professions et Catégories Socio-Professionnelles (PCS)**

Cadre sup et enseignant : 9.3% (concentrés sur les Bac Pro)

Cadres moyens : 10,6 %

Employés, artisans, commerçants et agriculteurs : 23.3%

Ouvrier et inactifs : 51.9%

Non renseigné : 5%

Cette distribution reste assez conforme à la moyenne nationale pour le secteur d'enseignement.

- **% de boursiers** : Au sein du lycée les élèves boursiers représentent **28%** de l'effectif total. (26% pour l'académie)

- **Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 2nde Pro 2016**

Etab 32,9 %

Dépt 35,2 %

France 38,7 %

• **Efficienc e de l'établissement**

- **Synthèse des taux de passage**

| Etab/France | Redoub 2de Pro | 2de → 1 ^{ère} | 1 ^{ère} →Term | Term→STS | 1 ^{ère} année CAP→2 ^e année CAP | Autre |
|-------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|------------|---|-------|
| 2de % | 1,2 / 3,3 | 79,5 / 84,1 | | | | 19,3% |
| 1 ^{ère} % | 1,3 / 1,5 | | 88 / 88,1 | | | |
| Term % | 1,4 / 5,9 | | | 5,8 / 18,3 | | |
| 1 ^{ère} An CAP | 2,7 / 3,2 | | | | 70,3 / 75,6 | |
| 2de An CAP | 7,7 / 5,1 | | | | | |

- **Synthèse des taux de réussite et indicateurs de valeur ajoutée**

| | CAP | Bac Pro |
|-------------------------------|------|---------|
| Etab | 86,1 | 86 |
| France | 86,1 | 86 |
| Valeur ajoutée / France | | +7 |

- **Les filières et structures**

- Classe de 3ème PREPAPRO **Rappel : non prise en compte pour l'épreuve du concours**

- **Les Bac Professionnels**

- Aéronautique : Option Systèmes
- Maintenance des Matériels : Option aéroportuaire
- Maintenance des Véhicules : Option Véhicules Particuliers
- Maintenance des Véhicules : Option Motocycles
- Réparations des Carrosseries

- **Les CAP**

- Maintenance des Matériels : Option Matériels d'Espaces Verts
- Maintenance des Véhicules : Option Véhicules Particuliers
- Maintenance des Véhicules : Option Motocycles
- Peinture en Carrosserie
- Agent de Sécurité
- Vendeur Magasinier.

2/ Le projet d'établissement - 2017/2020

- **Le projet et ses axes**

- **AXE 1 : La Réussite des élèves**

- Thème 1 : Construire en équipe la continuité des apprentissages par des innovations pédagogiques (transdisciplinarité, évaluation, préparation au BAC MOREA, compétences+ FLS) Développer la politique documentaire
- Thème 2 : Développer la contribution numérique aux apprentissages
- Thème 3 : Développer la participation des parents à la scolarité

- **AXE 2 : Personnalisation et diversification des parcours : vers plus d'ambition**

- Thème 1 : Promouvoir la poursuite d'études, établir des liaisons avec l'enseignement supérieur
- Thème 2 : Accompagnement personnalisé
- Thème 3 : Organiser et développer les passerelles
- Thème 4 : PFMP : développer les relations avec nos partenaires français et étrangers

- **AXE 3 : Amélioration et valorisation du climat scolaire**

- Thème 1 : Semaine d'intégration
- Thème 2 : Repérage et traitement du décrochage et des situations problématiques
- Thème 3 : Développer les instances et associations du lycée par des projets citoyens et créatifs

• Les actions

| Axe 1 : la Réussite des élèves | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Thèmes | Les Attendus | Evaluation des actions | Analyse des résultats obtenus |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens, éviter des décalages entre les apprentissages - Valoriser la réussite - Plus d'échanges de pratiques entre les formations | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de persévérance scolaire - Nombre de connexions ENT et PRONOTE - Taux de réussite et mentions | <ul style="list-style-type: none"> - Correction croisée sur une même notion entre formation - Utilisation de PRONOTE et ENT (cahier de textes, docs à télécharger) - Intégration des compétences dans l'évaluation CCF - Cérémonie des diplômes |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des sources d'informations en fonction des besoins (ENT) | <ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation des ordinateurs au CDI - Nombre de projets liés aux médias - Nombre de connexions et téléchargements sur l'ENT, réseau pédagogique, site du lycée | <ul style="list-style-type: none"> - Formation à Esidoc des professeurs et élèves par la documentaliste. - Utilisation de documents numériques dans les ateliers - Création d'un webradio, webmagazine |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer le suivi individuel - Utilisation plus importante de l'ENT - Meilleure connaissance du lycée, des filières de formation - Valoriser la réussite scolaire et citoyenne des élèves | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de parents présents aux différentes rencontres - Nombre de connexions - Nombre de parents votants et élus aux instances du lycée | <ul style="list-style-type: none"> - Les parents sont invités le jour des inscriptions et de la rentrée (visite des ateliers) - Utilisation accrue de l'ENT (code d'accès, cahier de textes, indications numériques, calendrier) - Distribution en main propre des bulletins trimestriels aux réunions de 1^{er} et 2nd trimestres - Le site du lycée est régulièrement mis à jour pour faire la promotion avant et après d'évènements festifs |

| Thèmes | Axe 2 : Personnalisation et diversification des parcours : vers plus d'ambition | | |
|--------|--|--|--|
| | Les Attendus | Evaluation des actions | Analyse des résultats obtenus |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Augmenter la motivation des élèves de Terminales - Meilleure employabilité | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de vœux par élève sur APB - Nombre d'élèves à l'Accompagnement Personnalisé sur le post bac. - Nombre d'élèves admis en post bac | <ul style="list-style-type: none"> - Participation au forum de l'orientation (rencontres avec organismes de formation post bac) - Tous les élèves sont inscrits sur APB (séance en salle) - AP sur le post bac (BTS) - Ouverture de formation post bac (AERONAUTIQUE) et constitution du dossier de labellisation |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Réponse adaptée et personnalisée pour chaque élève - Remédiation rapide des difficultés - Donner du sens aux apprentissages | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des compétences permettant de mesurer les progrès - Nombre de vœux / ateliers d'AP | <ul style="list-style-type: none"> - Entretien avec le coach ou le professeur principal sur les compétences non validées - Ateliers d'AP diversifiés et innovants avec des projets participatifs |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Meilleure intégration des nouveaux élèves en cours de formation - Meilleure prise en compte de la mixité des parcours - Meilleure prise en charge du changement de formation | <ul style="list-style-type: none"> - Résultats en PFMP - Taux de réussite aux examens - Evolution du nombre de dispositifs (PPS, PAI, PAP) - Taux de l'affectation sur la réorientation | <ul style="list-style-type: none"> - Accent mis sur l'AP en Enseignement professionnel - Rendez avec la COP - Rencontre avec la famille en commission éducative pour finaliser le parcours de réorientation (recherche de PFMP, mini stage dans le futur lycée) |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Meilleure employabilité - Stabilisations ou augmentation des terrains de PFMP - Ouverture culturelle autour des savoir-faire techniques, l'autonomie et la pratique d'une langue étrangère lors d'échanges européens en PFMP | <ul style="list-style-type: none"> - Taux d'acceptation de PFMP - Pérennité du partenariat - Nombre de jeunes qui partent à l'étranger - Nombre d'inscription et de réussite à l'épreuve de mobilité | <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de PFMP par l'élève épaulé par son coach, professeur d'atelier - Liaison constante entre l'assistante du chef des travaux et les entreprises partenaires - Rencontre régulière entre les professeurs et les professionnels lors des visites des élèves en PFMP - Communication des attendus par le livret de stage - Comité de suivi pour le suivi des stages à l'étranger - Section européenne anglais en Technologie pour la formation Aéronautique |

| Thèmes | Axe 3 : Amélioration et valorisation du climat scolaire | | |
|--------|--|---|--|
| | Les Attendus | Evaluation des actions | Analyse des résultats obtenus |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Permettre un meilleur accueil des nouveaux élèves (individualisation, prise en compte rapide des difficultés) - Réintégration des 1^{re} et Terminales après les vacances et la PFMP (maintien de la persévérance scolaire, explication des enjeux pour chaque année) | <ul style="list-style-type: none"> - Taux de passage à l'Infirmier pour mal être - Nombre d'incivilités - Nombre de points perdus | <ul style="list-style-type: none"> - Semaine d'intégration permet : entretien avec le coach, explication du règlement intérieur, des règles de vie et le rallye de découverte de tout l'établissement (ateliers, salles de classes, administration) - Entretien avec son coach après le retour des vacances ou de PFMP pour faire le point |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Maintenir la persévérance scolaire - Repérer les situations problématiques | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'absences - Nombre de dossiers présentés en commission de fond social - Nombre de commission éducative - Mesures de responsabilisation | <ul style="list-style-type: none"> - Repérage des situations difficiles (harcèlement, radicalisation) - Rencontres avec les directeurs de SEGPA - Travail collaboratif entre le professeur principal et le CPE - Réunion d'informations sur les situations qui dérivent rapidement - GPDS une fois par mois - Convention avec la BA110 (Base militaire aérienne de CREIL) pour les mesures de responsabilisation |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Meilleure ambiance de vie de la communauté éducative des élèves - Plus de citoyenneté - Plus de respect - Meilleure solidarité | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de licenciés à l'AS - Taux de participation - Taux de pression à l'entrée en 2^{nde} | <ul style="list-style-type: none"> - Diversification de l'offre de pratique sportive - Actions citoyennes et solidaire (cross) - Des actions de récompenses des élèves méritants - Des actions d'ouverture culturelle, sorties, voyages ... |

3/ Une synthèse du projet pédagogique d'EPS

- Les profils des élèves : forces et faiblesses

| Profil des élèves en EPS | Atouts | Faiblesses |
|---|--|---|
| Représentations sociales, affectives, sexuées (95% de garçons) : But motivationnel de compétition | <ul style="list-style-type: none"> • Désir de réussite • Recherche du résultat | <ul style="list-style-type: none"> • Rapport à l'échec très marqué • La confrontation à la maîtrise du geste pour devenir plus efficace |
| Rapport à l'EPS en cours : Se défouler et Gagner | Engagement moteur important | <ol style="list-style-type: none"> 1. Volonté de progresser 2. S'entretenir (pôle santé) |
| Objets culturels socialement marqués | Culture collective très marquée | Ouverture culturelle très limitée (culture « foot » prédominante) |
| Profil CAP issu de SEGPA et/ou ULIS | Projet personnel et professionnel, de prise de responsabilité | Rapport au travail, à l'effort distant, négatif, non motivé Sentiment global de compétence, estime de soi, image de soi dans le cadre scolaire pouvant être plutôt négative |
| Recrutement des élèves BacPro en majorité sur leur 1 ^{er} voeu | Projet personnel et professionnel, de prise de responsabilité | Sentiment global de compétence, estime de soi, image de soi dans le cadre scolaire pouvant être plutôt négative |
| Majorité d'élèves apprécient l'EPS | Très peu d'élèves inaptes | |
| Cohésion sociale et Rapport aux autres | | Quelques faits de violences (vols, consommation de produits illicites, agressions verbales et physique), Le respect d'autrui est peu marqué |
| Rapport à l'enseignant | Recherche l'autorité et l'équité | Très peu de structure |
| Rapport à la règle : Elèves sensibles à l'injustice | Besoin de règles claires, d'un cadre compris par tous (jouer sur les contraintes) | Négociation préalable |
| Méthodes d'apprentissage, de travail | Mode principalement visuel | Peu de persistance dans la répétition et la routine |
| Rapport au bien-être : consommation de Tabac, de produits stupéfiants, manque d'hygiène, mauvaise alimentation | Appréhender les effets de ces conduites, projet de prévention et d'amélioration de sa santé | Problèmes physiques récurrents jamais soignés ou par manque d'hygiène alimentaire |
| Hétérogénéité motrice en termes de capacités | Formalisation d'étapes et ciblage d'objets d'enseignement planchers en termes de compétences attendues pour chaque cycle et chaque niveau de classe | |

• Les objectifs

| Projet d'établissement | Objectifs du projet pédagogique | Projet de l'AS |
|---|---|---|
| <p>La réussite des élèves</p> | <p>Mettre les élèves en situation de réussite scolaire Si les enseignants d'EPS appliquent la pédagogie différenciée et utilisent une fiche de suivi élève pour faciliter la mise en réussite de l'élève en difficulté, il est important d'augmenter encore les concertations, d'améliorer les outils communs avec les enseignants des autres disciplines. Ceci dans le but premier de lutter contre l'échec scolaire de façon encore et toujours plus efficace. Stratégies d'enseignement :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Travail en coopération 2 Auto et co-évaluation 3 La gestion du matériel 4 La prise en main de l'échauffement 5 Tenir le rôle d'arbitre 6 Etre confronté régulièrement à faire un choix pers/coll | <p>Pointer des similitudes de pratique entre certaines activités (Musclation). Thèmes de travail : efficacité (performance, maîtrise...), santé (Hygiène, connaissances biologiques, problème du tabac...), citoyenneté (respect de l'autre, gestion des incivilités telles que le crachat, les insultes langagières en continue....)</p> |
| <p>Amélioration et valorisation du climat scolaire</p> | <p>Mieux vivre au lycée Afin de lutter contre l'absentéisme, la violence, les vols et le manque d'implication des élèves dans leur quotidien scolaire, l'EPS et l'Association Sportive se doivent de proposer des pratiques motivantes en tenant compte des attentes des élèves. Dès lors les enseignants s'impliquent et impliquent les élèves dans de nombreuses actions (sorties extérieures, séjour pleine nature, concertations impliquant les élèves). Le challenge de l'AS de l'établissement constitue un atout supplémentaire à la dynamique du lycée.</p> | <p>Mettre en place une politique de communication volontariste (L'implication des élèves par la diffusion des résultats, l'affichage de photos, carnet de bord permettent de renforcer la motivation et l'assiduité de ces derniers)</p> |
| <p>Personnalisation et diversification des parcours vers plus d'ambition</p> | <p>➤ Carte des formations Le projet pédagogique d'EPS permet non seulement d'énoncer les objectifs attendus de l'élève mais aussi de permettre à l'ensemble du personnel des autres disciplines de connaître notre pratique. Ainsi c'est une ouverture plus facile vers la pluridisciplinarité et la cohésion entre les disciplines. Ce projet permet également de faciliter l'intégration de nouveaux collègues, servant de support pour l'adaptation aux pratiques existantes et la construction des contenus d'enseignement. Enfin le projet intègre l'ensemble des exigences attendues au niveau des élèves quant au domaine de la responsabilité, celui des personnes, des lieux et des matériels.</p> | <p>Découverte de nouvelles activités : pratique de Raids sportifs.</p> |

- Programmation des Compétences et APSA

| Niveaux | Classes | Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4 |
|----------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------------|-------------------|
| 3 ^{ème} | 3 PREPAPRO | Football | Musculation | Acrosport | VTT |
| 2 ^{nde} CAP | 2PEINCAUT | Football | Musculation | Judo | Saut en Pentabond |
| | 2ASMAG | Handball | Judo | Musculation | Tennis de table |
| | 2EVMOTO | Basketball | Musculation | Saut en Pentabond | Tennis de table |
| Term CAP | TPEINCAUT | Football | Musculation | Tennis de table | |
| | TASMAG | Musculation | Handball | Saut en Pentabond | |
| | TEVMOTO | Basketball | Musculation | Saut en Pentabond | |
| 2 ^{nde} BacPro | 2BP AUTO | Basketball | Musculation | Judo | Tennis de table |
| | 2BP MOCARR | Basketball | Musculation | Judo | Tennis de table |
| | 2BP AERO | Basketball | Musculation | Judo | Tennis de table |
| 1 ^{re} BacPro | 1BP AUTO | Musculation | Basketball | Saut en Pentabond | |
| | 1BP MOCARR | Handball | Musculation | Saut en Pentabond | |
| | 1BP AERO | Musculation | Football | Saut en Pentabond | |
| Term BacPro | TBP AUTO | Basketball | Musculation | Tennis de table | |
| | TBP MOCARR | Musculation | Handball | Tennis de table | |
| | TBP AERO | Football | Musculation | Tennis de table | |
| | COMPETENCE + | Handball | Musculation | Saut en Pentabond | Tennis de table |

- Niveau d'acquisition des élèves de la compétence propre et du niveau de compétence attendue.

| | | « En cours d'acquisition » (Notes < 10) | | « Acquis » (10 ≤ Notes ≤ 14.5) | | « Acquis » de manière très satisfaisante (Notes ≥ 15) | |
|-----|-------------------|--|----------------------|-----------------------------------|----------------------|---|----------------------|
| | | CAP (Niveau 3) | BacPro (Niveau 4) | CAP (Niveau 3) | BacPro (Niveau 4) | CAP (Niveau 3) | BacPro (Niveau 4) |
| | | CP1 | Lancer de Javelot | 0% | 12% | 59% | 77% |
| | Saut en Pentabond | 15% | 41% | 91% | 50% | 9% | 9% |
| CP4 | Basketball | 0% | | 75% | | 25% | |
| | Football | 0% | 0% | 62% | 80% | 38% | 20% |
| | Handball | 13% | 23% | 48% | 62% | 39% | 15% |
| | Tennis de table | 3% | 5% | 32% | 68% | 65% | 27% |
| | Judo | 0% | | 65% | | 35% | |
| CP5 | Musculation | 9% | 15% | 63% | 63% | 28% | 22% |

- Structures pédagogiques particulières et actions phares

- Projets pédagogiques

Chaque année, certaines classes ont la possibilité de participer à des projets organisés par les enseignants d'EPS (sorties APPN / VTT, séjour au ski, rencontres profs/élèves). Ces projets ont notamment

pour objectif de créer une dynamique entre les élèves et entre les élèves et les enseignants. Les élèves s'impliquent activement à l'élaboration des projets.

Les classes de 2nde BacPro et une de Terminale CAP participent à un séjour de pleine nature au ski. Les élèves sont regroupés par petits groupes de 4 à 6 dans des appartements. La responsabilité, la solidarité et l'autonomie sont recherchées : chaque groupe apprend à vivre en communauté, à se respecter les uns les autres, à assumer des rôles et des responsabilités afin d'assurer l'entretien de leur appartement et assurer leur propre repas.

Les élèves de 3^{ème} PREPAPRO participent à un séjour de pleine nature tourné autour de la pratique du VTT et de la découverte du char à voile. Tous les déplacements sont effectués en VTT. Ils encouragent à renforcer la cohésion du groupe classe, à faire preuve de solidarité

- **projet d'AS :**

- **Les objectifs**

- a) Promouvoir par le sport les valeurs citoyennes de la République

- **FORMER LES ACTEURS DU SPORT SCOLAIRE A LA CITOYENNETÉ**

- Fair-play : le respect de soi, de ses partenaires et des adversaires. Vers une nouvelle façon de penser la pratique afin de faire évoluer les représentations des élèves (futsal)
- Responsabilité : organisation de rencontres, Formation de Jeunes Officiels, membres élus du bureau de l'AS

- **COMMUNIQUER POUR VALORISER, SENSIBILISER ET MOBILISER**

- Sur l'ENT de l'établissement (contribution des élèves à des forums)
- Publication de photos ou vidéos promotionnelles (mannequins challenge en Musculation)

- **CONNAÎTRE LES COMPORTEMENTS CONTRAIRES AUX VALEURS DU SPORT**

- Lutte contre dopage et les conduites dopantes : risques face à l'usage de compléments alimentaires et prises de protéines en Musculation

- b) Permettre l'accès à une pratique sportive régulière et encadrée pour tous

- **MIEUX CONNAÎTRE LA PRATIQUE SPORTIVE**

- Accompagner les élèves à progresser dans sa pratique
- Prise en compte du décrochage scolaire : fidéliser les élèves à l'AS autour d'un projet commun (championnat, préparation d'une échéance sportive)

- **PROMOUVOIR UNE OFFRE DE PRATIQUES DIVERSIFIÉES FAVORISANT L'ÉDUCATION ET L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE**

- Découvrir de nouvelles activités (Raids sportifs, cross fit)
- Réseau LP : rencontres sportives avec l'ensemble des Lycées Professionnels du département
- Valorisation des compétences pour assurer un avenir aux jeunes : JO, pratique compétitive en maîtrisant les conditions de sécurité (cross fit-musculation)

- **VEILLER A UNE VÉRITABLE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE ET SPORTIVE**

- Continuum des activités enseignées en EPS et proposées en AS
- Contribution de l'AS au plan de Formation des élèves en EPS : permettre aux élèves d'approfondir leur niveau de compétence lors de rencontres.

- **IMPACT DES EVENEMENTS UNSS SUR LE LYCEE**

- Organisation de rencontres mettant en avant le savoir-faire et savoir-être des élèves : VTT, Cross fit-musculation.

- Effectifs

50 licenciés en moyenne chaque année, soit 12% de l'effectif total.

50% sont des élèves internes.

Chiffre honorable dans la mesure où l'établissement est isolé géographiquement, tributaire des transports scolaires.

- Organisation pédagogique.

Contraintes de fonctionnement :

- Cours d'enseignement professionnel (Atelier) les mercredis après-midi pour les classes de 2nde BacPro et classes de CAP
- Pause déjeuner d'1h pour tous les élèves
- Situation géographique du lycée nécessitant l'usage quasi exclusive par les élèves des transports scolaires dès la fin de journée.
- Internat externalisé à 30 minutes en bus du lycée. Départ des élèves à 17h15 chaque soir ne nous permettant pas d'assurer des créneaux après les cours.
- Proximité de la zone commerciale très attractive pour les adolescents.

Créneaux :

- Mercredi après-midi de 14h à 16h
- Mercredi matin de 10h à 12h pour les élèves de 2nde Bac Pro n'ayant pas cours

Activités en 2016/2017 :

- Musculation toute l'année
- Futsal entre deux périodes de PFMP
- Athlétisme, VTT, Basket en fonction des périodes de l'année

Encadrements : 1 professeur d'EPS le mercredi matin et 2 professeurs d'EPS l'après-midi.

