



Etablissement : APSA support :

Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation.

ATTENTION si un seul item est invalidé, cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr, cecile.chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le IpckEPS.

	Outil d'analyse du référentiel APSA		CA 1
	Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage		
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/>	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence (qui porte sur l'AFL 1) • Une autre au fil de la séquence (qui porte sur les AFL 2 et 3). 	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve de fin de séquence laisse l'opportunité de poursuivre (et finaliser) l'évaluation des AFL 2 et 3.	
	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 est noté sur 12 points et les AFL 2 et 3 sur 8 points.	
	<input type="checkbox"/>	L'élève choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les AFL 2 et 3 (4/4, 2/6 ou 6/2).	
	<input type="checkbox"/>	Les référentiels nationaux par champ d'apprentissage constituent la référence pour la création du protocole de l'épreuve et de l'évaluation des différents AFL.	
Exigences du référentiel du champ d'apprentissage			
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	L'épreuve vise la recherche d'une performance maximale mesurée et/ou chronométrée.	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve permet à tous les élèves de travailler et de récupérer de manière cohérente avec la filière énergétique prioritairement sollicitée.	
AFL 1	<input type="checkbox"/>	La note de l'AFL 1 est établie par l'addition des points de deux éléments notés respectivement sur 6 points.	
	<input type="checkbox"/>	L'élément 1 porte sur la capacité de l'élève à réaliser la meilleure performance possible.	
	<input type="checkbox"/>	Le seuil de performance médian (3/6 points) respecte le seuil fixé nationalement dans l'annexe 1 du BO du 24 avril 2022.	
	<input type="checkbox"/>	Le barème de l'élément 1 est construit par l'établissement.	
	<input type="checkbox"/>	L'élément 2 révèle l'efficacité technique de l'élève et prend la forme d'un indice technique constitué d'indicateurs chiffrés.	
	<input type="checkbox"/>	Les indicateurs chiffrés de l'élément 2 sont construits en équipe établissement.	
AFL 2	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 2 et les indicateurs qui en découlent révèlent la capacité à s'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.	
AFL 3	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 3 et les indicateurs qui en découlent révèlent la capacité à choisir et assumer des rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	
	<input type="checkbox"/>	Deux rôles sont proposés a minima par l'équipe.	
	<input type="checkbox"/>	L'élève choisit d'être évalué dans au moins un des rôles proposés.	





Etablissement : APSA support :

Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation.

ATTENTION si un seul item est invalidé, cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr, cecile.Chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le IpckEPS.

	Outil d'analyse du référentiel APSA		CA 2
	Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage		
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/>	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence (qui porte sur l'AFL 1) • Une autre au fil de la séquence (qui porte sur les AFL 2 et 3). 	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve de fin de séquence laisse l'opportunité de poursuivre (et finaliser) l'évaluation des AFL 2 et 3.	
	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 est noté sur 12 points et les AFL 2 et 3 sur 8 points.	
	<input type="checkbox"/>	L'élève choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les AFL 2 et 3 (4/4, 2/6 ou 6/2).	
	<input type="checkbox"/>	Les référentiels nationaux par champ d'apprentissage constituent la référence pour la création du protocole de l'épreuve et de l'évaluation des différents AFL.	
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	L'épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapter à son niveau, à partir d'une lecture et d'une analyse du milieu et de ses ressources.	
	<input type="checkbox"/>	Différents choix de niveau de difficulté ou de complexité d'itinéraire sont proposés.	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve se déroule dans le cadre d'une durée ou de distance définies, suffisantes pour permettre à l'élève de révéler ses compétences.	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve présente des éléments variés d'incertitude, en milieu plus ou moins connu, nécessitant de mener le jour de l'évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix d'itinéraire.	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve prévoit différents itinéraires variés en termes de difficulté et de complexité, permettant un choix pour le candidat.	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve prévoit des formes d'aide (mouli-tête, légende en toutes lettres...), nécessaires à l'expression des compétences des élèves, leur permettant de s'engager et réguler leur projet d'itinéraire si nécessaire.	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve tient compte des différences filles-garçons.	
AFL 1	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 s'évalue en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement.	
	<input type="checkbox"/>	L'élément 1 de l'AFL 1 porte sur la capacité de l'élève à lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu.	
	<input type="checkbox"/>	Un abandon ou un dépassement important de la durée de l'épreuve lorsque celle-ci est fixée doivent être considérés comme un indicateur d'un choix d'itinéraire inapproprié de l'élève (degré 1 de l'élément 1 de l'AFL 1).	
	<input type="checkbox"/>	L'élément 2 de l'AFL 1 porte sur la capacité à adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire.	
	<input type="checkbox"/>	Pour chacun des deux éléments de l'AFL 1, l'élève est positionné l'élève dans un degré puis sa note est ajustée en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé.	
AFL 2	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 2 et les indicateurs qui en découlent révèlent la capacité à s'entraîner, individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité (gestion des efforts, analyse et régulation des prestations).	
AFL 3	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 3 et les indicateurs qui en découlent révèlent la capacité à coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	





	Etablissement :..... APSA support :	
	Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation. ATTENTION si un seul item est invalidé , cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr , cecile.chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le IpckEPS.	
	Outil d'analyse du référentiel APSA	CA 3
Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage		
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/>	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence (qui porte sur l'AFL 1) • Une autre au fil de la séquence (qui porte sur les AFL 2 et 3).
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve de fin de séquence laisse l'opportunité de poursuivre (et finaliser) l'évaluation des AFL 2 et 3.
	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 est noté sur 12 points et les AFL 2 et 3 sur 8 points.
	<input type="checkbox"/>	L'élève choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les AFL 2 et 3 (4/4, 2/6 ou 6/2).
	<input type="checkbox"/>	Les référentiels nationaux par champ d'apprentissage constituent la référence pour la création du protocole de l'épreuve et de l'évaluation des différents AFL.
Exigences du référentiel du champ d'apprentissage		
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	L'épreuve engage le candidat à présenter une composition collective devant un public ; pour la gymnastique aux agrès, la présentation peut être individuelle.
	<input type="checkbox"/>	Le cadre de l'épreuve est défini par l'équipe : espace de pratique, durée (minimale à maximale), environnement sonore, tenue, éléments scénographiques, accessoires, nombre d'élèves dans le groupe (minimal et maximal).
	<input type="checkbox"/>	Les élèves présentent leur projet de composition avant l'épreuve .
	<input type="checkbox"/>	La prestation est évaluée sur un ou deux passage(s) .
	<input type="checkbox"/>	Pour les « activités codifiées », le code de référence définit les critères de composition, d'exécution, la difficulté des éléments, hiérarchisée dans au moins 3 niveaux et précise les exigences qui relèvent de l'individuel et du collectif .
AFLP 1	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 s'évalue le jour de l'épreuve en croisant la maîtrise gestuelle et la qualité de la composition .
	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 révèle la capacité à s'engager pour composer et réaliser un enchaînement à visée esthétique ou acrobatique destiné à être jugé, en combinant des formes corporelles codifiées OU la capacité à s'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective, selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition .
	<input type="checkbox"/>	L'élément 1 de l'AFL 1 porte sur la capacité de l'élève à réaliser et maîtriser des formes corporelles de plus en plus complexes techniquement OU à s'engager pour interpréter (engagement corporel, présence de l'interprète, qualité de réalisation).
	<input type="checkbox"/>	L'élément 2 de l'AFL 1 porte sur la capacité de l'élève à composer et présenter un enchaînement à visée esthétique/ acrobatique .
	<input type="checkbox"/>	Chaque élément est noté sur 4 points au minimum .
	<input type="checkbox"/>	Pour les « activités codifiées », l'élève est positionné dans un degré puis sa note est ajustée en fonction du niveau moyen de difficulté des éléments .
AFL 2	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 2 et indicateurs qui en découlent révèlent la capacité de l'élève à se préparer et s'engager, individuellement et collectivement, pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions .
AFL 3	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 3 et les indicateurs qui en découlent révèlent la capacité à choisir et assumer des rôles au service de la prestation collective .
	<input type="checkbox"/>	Deux rôles sont proposés a minima par l'équipe parmi les rôles de spectateur, chorégraphe, juge, aide-parade.
	<input type="checkbox"/>	L'élève choisit d'être évalué dans au moins un des rôles proposés.





Etablissement : APSA support :

Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation.

ATTENTION si un seul item est invalidé, cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr, cecile.Chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le IpckEPS.

	Outil d'analyse du référentiel APSA		CA 4
	Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage		
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/>	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence (qui porte sur l'AFL 1) • Une autre au fil de la séquence (qui porte sur les AFL 2 et 3). 	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve de fin de séquence laisse l'opportunité de poursuivre (et finaliser) l'évaluation des AFL 2 et 3.	
	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 est noté sur 12 points et les AFL 2 et 3 sur 8 points.	
	<input type="checkbox"/>	L'élève choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les AFL 2 et 3 (4/4, 2/6 ou 6/2).	
	<input type="checkbox"/>	Les référentiels nationaux par champ d'apprentissage constituent la référence pour la création du protocole de l'épreuve et de l'évaluation des différents AFL.	
Exigences du référentiel du champ d'apprentissage			
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	Le candidat doit s'engager dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés .	
	<input type="checkbox"/>	Pour chaque rencontre , un temps d'analyse est prévu entre deux séquences de jeu pour permettre aux candidats d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.	
AFL 1	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 s'évalue en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique.	
	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 révèle la capacité à s'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.	
	<input type="checkbox"/>	L'élément 1 de l'AFL 1 porte sur la capacité de l'élève à s'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu .	
	<input type="checkbox"/>	L'élément 2 de l'AFL 1 porte sur la capacité de l'élève à faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force .	
	<input type="checkbox"/>	Chaque élément est noté sur 4 points au minimum .	
<input type="checkbox"/>	Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, l'élève est positionné dans un degré puis sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées .		
AFL 2	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 2 et indicateurs qui en découlent révèlent la capacité de l'élève à se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel .	
AFL 3	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 3 et les indicateurs qui en découlent révèlent la capacité à choisir et assumer des rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire .	
	<input type="checkbox"/>	Deux rôles sont proposés a minima par l'équipe parmi les rôles de partenaire d'entraînement, arbitre, coach.	
	<input type="checkbox"/>	L'élève choisit d'être évalué dans au moins un des rôles proposés.	





Etablissement : APSA support :

Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation.

ATTENTION si un seul item est invalidé, cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr, cecile.chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le lpckEPS.

	Outil d'analyse du référentiel APSA		CA 5
	Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage		
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/>	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence (qui porte sur l'AFL 1) • Une autre au fil de la séquence (qui porte sur les AFL 2 et 3). 	
	<input type="checkbox"/>	L'épreuve de fin de séquence laisse l'opportunité de poursuivre (et finaliser) l'évaluation des AFL 2 et 3.	
	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 est noté sur 12 points et les AFL 2 et 3 sur 8 points.	
	<input type="checkbox"/>	L'élève choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les AFL 2 et 3 (4/4, 2/6 ou 6/2).	
	<input type="checkbox"/>	Les référentiels nationaux par champ d'apprentissage constituent la référence pour la création du protocole de l'épreuve et de l'évaluation des différents AFL.	
Exigences du référentiel du champ d'apprentissage			
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	L'épreuve engage le candidat dans la mise en œuvre d'un thème d'entraînement motivé par le choix d'un projet personnel.	
	<input type="checkbox"/>	La séance est préparée en amont et/ou le jour de l'épreuve et une opportunité de régulation en cours de réalisation par l'élève selon des ressentis d'effort attendus et/ou de fatigue est accordée.	
	<input type="checkbox"/>	Le carnet de suivi constitue la référence qui identifie et organise des connaissances et des données individualisées pour la mise en œuvre.	
	<input type="checkbox"/>	Les paramètres liés à la charge de travail sont clairement identifiés dans une alternance temps de travail, temps de récupération et temps d'analyse.	
AFL 1	<input type="checkbox"/>	L'AFL 1 révèle la capacité de l'élève à s'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu.	
	<input type="checkbox"/>	L'élément 1 de l'AFL 1 porte sur la capacité de l'élève à produire une séance adaptée (gestuelles, techniques et/ou postures ; adaptation de la charge de travail à ses ressources et à l'effort poursuivi ; cohérence du choix des paramètres par rapport au thème d'entraînement).	
	<input type="checkbox"/>	L'élément 2 de l'AFL 1 porte sur la capacité de l'élève à analyser sa séance (identification des ressentis, relevé de données chiffrées exploitables, régulations des paramètres).	
	<input type="checkbox"/>	Chaque élément est noté sur 4 points au minimum .	
AFL 2	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 2 et indicateurs qui en découlent révèlent la capacité de l'élève à s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s'entretenir en fonction des effets recherchés .	
AFL 3	<input type="checkbox"/>	Les critères de l'AFL 3 et les indicateurs qui en découlent révèlent la capacité à coopérer pour faire progresser .	

