

Aide à l'analyse de la conformité du référentiel APSA de l'établissement

	Etablissement : APSA support :	
	<p>Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation.</p> <p>ATTENTION si un seul item est invalidé, cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr, cecile.chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le lpcEPS.</p>	
Outil d'analyse du référentiel APSA		CA 1
Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage		
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/>	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence.
	<input type="checkbox"/>	La situation de fin de séquence est notée sur 12 points : <ul style="list-style-type: none"> • La note porte exclusivement sur les AFLP1 et AFLP2. • L'AFLP1 est noté sur 7 points, l'AFLP2 sur 5 points.
	<input type="checkbox"/>	L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6. Les degrés d'acquisition de ces deux AFLP font l'objet d'une évaluation au fil de la séquence d'enseignement et sont finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence.
	<input type="checkbox"/>	Les barèmes de notation des AFLP 3 à 6 retenus sont spécifiés sur les 4 degrés, la moyenne se situe au début du degré 3.
	<input type="checkbox"/>	Le candidat choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique (4/4, 2/6 ou 6/2).
Exigences du référentiel du champ d'apprentissage		
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	Le candidat s'engage dans la production de sa meilleure performance à une échéance donnée .
AFLP 1	<input type="checkbox"/>	Les critères de la première partie de l'évaluation de l'AFLP1 portent sur la répartition lucide et la mobilisation optimale de ses ressources pour établir sa meilleure performance le jour de l'épreuve .
	<input type="checkbox"/>	Cette première partie est évaluée sur 4 points .
	<input type="checkbox"/>	La performance (deuxième partie de l'évaluation de l'AFLP1) est révélée par un barème établissement qui est à construire sur 3 points .
AFLP 2	<input type="checkbox"/>	Les critères utilisés font référence à la connaissance et l'utilisation de techniques efficaces pour réaliser la meilleure performance possible
AFLP 3	<input type="checkbox"/>	Pour l'AFLP3, les critères et les indicateurs qui en découlent font référence à l' analyse qu'a le candidat de sa performance pour adapter son projet et progresser .
AFLP 4	<input type="checkbox"/>	Pour l'AFLP4, les critères et les indicateurs qui en découlent font référence l' implication du candidat dans des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours.
AFLP 5	<input type="checkbox"/>	Pour l'AFLP5, les critères et les indicateurs qui en découlent s'orientent sur la capacité du candidat à prendre en charge sa préparation et celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible.
AFLP 6	<input type="checkbox"/>	Pour l'AFLP6, les critères et les indicateurs qui en découlent révèlent la connaissance du candidat de son niveau pour établir un projet de performance située culturellement .



Aide à l'analyse de la conformité du référentiel APSA de l'établissement

 Etablissement : APSA support :	
Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation. ATTENTION si un seul item est invalidé, cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr, cecile.chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le IpcKEPS.	
Outil d'analyse du référentiel APSA	
CA 2	
Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage	
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/> Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence.
	<input type="checkbox"/> La situation de fin de séquence est notée sur 12 points : <ul style="list-style-type: none"> • La note porte exclusivement sur les AFLP1 et AFLP2. • L'AFLP1 est noté sur 7 points, l'AFLP2 sur 5 points.
	<input type="checkbox"/> L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6. Les degrés d'acquisition de ces deux AFLP font l'objet d'une évaluation au fil de la séquence d'enseignement et sont finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence.
	<input type="checkbox"/> Les barèmes de notation des AFLP 3 à 6 retenus sont spécifiés sur les 4 degrés, la moyenne se situe au début du degré 3.
	<input type="checkbox"/> Le candidat choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique (4/4, 2/6 ou 6/2).
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/> L'évaluation prévoit toutes les conditions de sécurité nécessaires pour préserver l'intégrité physique de chaque candidat.
	<input type="checkbox"/> Choix d'un milieu contraignant dans l'espace et le temps nécessitant une analyse de ses caractéristiques, permettant de révéler les compétences acquises.
	<input type="checkbox"/> L'épreuve prévoit différents itinéraires variés en termes de difficulté et de complexité, permettant un choix pour le candidat.
	<input type="checkbox"/> L'épreuve prévoit des formes d'aide (mouli-tête, légende en toutes lettres...) et la possibilité pour le candidat de réguler son projet d'itinéraire.
	<input type="checkbox"/> Attention : l'épreuve tient compte des différences filles-garçons.
AFLP 1	<input type="checkbox"/> Le candidat est placé dans un degré puis la note est ajustée en fonction du niveau de difficulté et de complexité de l'itinéraire réalisé (par exemple cotation de la voie en escalade)
	<input type="checkbox"/> Les critères de l'AFLP1 doivent permettre de révéler la capacité du candidat à anticiper et planifier son itinéraire .
	<input type="checkbox"/> Les critères de l'AFLP1 doivent permettre de révéler la capacité du candidat à conduire son itinéraire dans le temps imparti . En cas d'abandon ou de dépassement important de la durée de l'épreuve, le candidat est automatiquement placé dans le degré 1.
AFLP 2	<input type="checkbox"/> Les critères de l'AFLP2 révèlent la capacité du candidat à s'adapter à son milieu par l'utilisation de techniques et de rythmes de déplacements efficaces .
AFLP 3	<input type="checkbox"/> Les critères de l'AFLP3 montrent la capacité du candidat à analyser sa prestation par l'identification des points de difficultés rencontrés et la proposition de régulations de son projet.
AFLP 4	<input type="checkbox"/> Les critères de l'AFLP4 mettent en avant la maîtrise des différents rôles liés à l'organisation des pratiques de pleine nature (grimpeur, assureur, coureur, observateur, mécanicien...)
AFLP 5	<input type="checkbox"/> Les critères de l'AFLP5 mettent en exergue la capacité du candidat à se préparer et gérer son effort : temps de préparation, capacité à renoncer et à moduler l'intensité d'exploitation de ses ressources.
AFLP 6	<input type="checkbox"/> Les critères de l'AFLP6 sont révélateurs de la connaissance et mise en œuvre d'un protocole de sécurité .





Aide à l'analyse de la conformité du référentiel APSA de l'établissement

	Etablissement : APSA support : Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation. ATTENTION si un seul item est invalidé , cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr , cecile.Chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le IpcKEPS.	
	Outil d'analyse du référentiel APSA	
	CA 3	
Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage		
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/>	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence.
	<input type="checkbox"/>	La situation de fin de séquence est notée sur 12 points : <ul style="list-style-type: none"> • La note porte exclusivement sur les AFLP1 et AFLP2. • L'AFLP1 est noté sur 7 points, l'AFLP2 sur 5 points.
	<input type="checkbox"/>	L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6. Les degrés d'acquisition de ces deux AFLP font l'objet d'une évaluation au fil de la séquence d'enseignement et sont finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence.
	<input type="checkbox"/>	Les barèmes de notation des AFLP 3 à 6 retenus sont spécifiés sur les 4 degrés, la moyenne se situe au début du degré 3.
	<input type="checkbox"/>	Le candidat choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique (4/4, 2/6 ou 6/2).
Exigences du référentiel du champ d'apprentissage		
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	La restitution de la composition collective ou individuelle s'effectue devant un public : juge ou spectateur, en fin de séquence.
	<input type="checkbox"/>	Le candidat doit avoir le choix dans les composantes artistiques ou les niveaux de difficultés des éléments à réaliser, en lien éventuel avec le code UNSS en vigueur.
	<input type="checkbox"/>	L'équipe enseignante aura défini la possibilité de mettre en place des formes d'aides (parades, matériel...)
	<input type="checkbox"/>	La prestation est évaluée sur un ou deux passage(s) .
AFLP 1	<input type="checkbox"/>	Les critères font référence à la qualité de la prestation ou de l'interprétation du candidat, et de son intention de capter l'attention des spectateurs ou du juge.
	<input type="checkbox"/>	L'évaluateur positionne le candidat dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de la prestation réalisée.
AFLP 2	<input type="checkbox"/>	Les critères concernent la diversité et la complexité des formes corporelles associées à la maîtrise technique.
AFLP 3	<input type="checkbox"/>	Les critères prennent en compte la prévision des temps forts et faibles , au sein de la composition, destinés à produire les effets artistiques ou acrobatiques recherchés.
AFLP 4	<input type="checkbox"/>	Les critères visent à évaluer l' implication du candidat dans les différents rôles inhérents aux pratiques gymniques ou artistiques, et son appréciation d'une prestation sur la base de critères partagés.
AFLP 5	<input type="checkbox"/>	Les critères révèlent la qualité de l'échauffement et de la préparation avant la présentation dans le respect des consignes de sécurité .
AFLP 6	<input type="checkbox"/>	Les critères apprécient les connaissances du candidat issues du patrimoine culturel et le lien qu'il établit entre ces connaissances et sa propre pratique.



Aide à l'analyse de la conformité du référentiel APSA de l'établissement

	Etablissement : APSA support :	
	Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation. ATTENTION si un seul item est invalidé , cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr , cecile.chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le IpckEPS.	
	Outil d'analyse du référentiel APSA	CA 4
Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage		
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/>	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence.
	<input type="checkbox"/>	La situation de fin de séquence est notée sur 12 points : <ul style="list-style-type: none"> • La note porte sur les AFLP1 et AFLP2. • L'AFLP1 est noté sur 7 points, l'AFLP2 sur 5 points.
	<input type="checkbox"/>	L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6. Les degrés d'acquisition de ces deux AFLP font l'objet d'une évaluation au fil de la séquence d'enseignement et sont finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence.
	<input type="checkbox"/>	Les barèmes de notation des AFLP 3 à 6 retenus sont spécifiés sur les 4 degrés, la moyenne se situe au début du degré 3.
	<input type="checkbox"/>	Le candidat choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique (4/4, 2/6 ou 6/2).
Exigences du référentiel du champ d'apprentissage		
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	Le candidat doit s'engager dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés .
	<input type="checkbox"/>	Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre deux séquences de jeu pour permettre aux candidats d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.
AFLP 1	<input type="checkbox"/>	Pour l'AFLP 1, lors de l'évaluation finale, le candidat est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée , au sein du même degré d'acquisition choisi, en fonction du gain des matchs ou proportion des oppositions gagnées .
	<input type="checkbox"/>	L'AFLP 1 porte sur la capacité de le candidat à réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.
AFLP2	<input type="checkbox"/>	L'AFLP2 permet d'évaluer le candidat sur l'efficacité de ses techniques d'attaques et sur les moyens individuels et collectifs défensifs mis en place pour rééquilibrer le rapport de force.
AFLP3	<input type="checkbox"/>	Pour l'AFLP3, les critères et les indicateurs qui en découlent font référence à l'utilisation de données objectives pour analyser forces et faiblesses et faire des choix tactiques et stratégiques en conséquence.
AFLP4	<input type="checkbox"/>	Pour l'AFLP4, les critères et les indicateurs qui en découlent font référence à la capacité à respecter, faire respecter les règles et à s'impliquer dans les rôles sociaux nécessaires au bon déroulement du jeu.
AFLP5	<input type="checkbox"/>	Pour l'AFLP5, les critères et les indicateurs qui en découlent s'orientent sur la gestion autonome de la préparation générale et spécifique en début de séance avant les confrontations ainsi que le savoir s'entraîner et récupérer au sein des leçons de la séquence.
AFLP6	<input type="checkbox"/>	Pour l'AFLP6, les critères et les indicateurs qui en découlent révèle la capacité à porter un regard critique sur les connaissances relatives à la culture de l'APSA et à comprendre le sens et l'intérêt des pratiques scolaires.



Aide à l'analyse de la conformité du référentiel APSA de l'établissement

	Etablissement : APSA support :	
	Les concepteurs du référentiel doivent cocher les cases correspondant à chaque critère d'évaluation. ATTENTION si un seul item est invalidé , cela rend le référentiel non conforme et vous engage à modifier votre proposition avant de la retourner à raphaelle.millot@ac-guyane.fr , cecile.chauffour@ac-guyane.fr et sebastien.lebon@ac-guyane.fr pour avis final et pour vous permettre de déposer votre référentiel dans le IpckEPS.	
	Outil d'analyse du référentiel APSA	CA 5
Exigences communes aux 5 champs d'apprentissage		
Commun aux 5 CA	<input type="checkbox"/>	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> • Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence.
	<input type="checkbox"/>	La situation de fin de séquence est notée sur 12 points : <ul style="list-style-type: none"> • La note porte exclusivement sur les AFLP1 et AFLP2. • L'AFLP1 est noté sur 7 points, l'AFLP2 sur 5 points.
	<input type="checkbox"/>	L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6. Les degrés d'acquisition de ces deux AFLP font l'objet d'une évaluation au fil de la séquence d'enseignement et sont finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence.
	<input type="checkbox"/>	Les barèmes de notation des AFLP 3 à 6 retenus sont spécifiés sur les 4 degrés, la moyenne se situe au début du degré 3.
	<input type="checkbox"/>	Le candidat choisit, avant l'évaluation de fin de séquence, sa répartition des points sur les 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique (4/4, 2/6 ou 6/2).
Exigences du référentiel du champ d'apprentissage		
Principes d'élaboration de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	Le candidat doit choisir une méthode parmi celles proposées par l'enseignant, en lien avec 1 thème d'entraînement, motivé par un choix de projet personnel.
	<input type="checkbox"/>	Un carnet d'entraînement identifie et organise des connaissances et des données individualisées.
	<input type="checkbox"/>	La séance est préparée en amont et/ou le jour de l'épreuve, et peut être régulée en cours de réalisation.
	<input type="checkbox"/>	Les paramètres liés à la charge de travail sont précisés par le candidat dans une alternance de temps de travail, temps de récupération et temps d'analyse.
AFLP 1	<input type="checkbox"/>	L'AFLP1 repose sur la conception d'une séance dont les paramètres d'entraînement sont cohérents avec le thème choisi, lui-même justifié au regard d'un mobile personnel.
	<input type="checkbox"/>	L'évaluation prend en compte la mise en œuvre d'un projet adapté au mobile personnel de développement visé en lien avec l'engagement effectif du candidat.
AFLP 2	<input type="checkbox"/>	L'AFLP2 prend en compte la capacité à investir différentes méthodes d'entraînement .
	<input type="checkbox"/>	L'AFLP2 prend en compte la capacité du candidat à se servir de son expérience acquise sur les méthodes pour affiner au mieux sa séance finale.
AFLP 3	<input type="checkbox"/>	L'AFLP3 prend en compte le retour réflexif systématique sur sa pratique pour réguler sa charge de travail en s'appuyant sur des indicateurs d'effort.
AFLP 4	<input type="checkbox"/>	L'AFL4 envisage l' investissement du candidat dans les rôles sociaux en vue de la réalisation des projets d'entraînement dans le groupe.
AFLP 5	<input type="checkbox"/>	L'AFL5 envisage la construction d'une motricité contrôlée pour évoluer dans des conditions sécuritaires.
AFLP 6	<input type="checkbox"/>	L'AFLP6 fait référence à la prise en compte des conseils pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée.

