

PROPOSITION D'ECHAUFFEMENTS EN C.O

1. L'enseignant trotte avec ses élèves en décrivant le parcours réalisé : « on passe à côté des vestiaires, on passe à gauche du stade, on est entre le gymnase et le stade... »
Complexification : par groupes de 3 ou 4 élèves ; un élève devant diriger et commenter l'itinéraire
2. L'enseignant explique aux élèves le tour à faire pour l'échauffement en utilisant le vocabulaire spécifique C.O : « vous longez le stade, vous faites le tour du tennis et vous revenez »
Simplification : montrer avec le doigt le circuit à faire.
Complexification : par groupes de 3 ou 4 élèves ; un élève propose un circuit

PROPOSITION D'AUTRES SITUATIONS

1. L'enseignant donne une consigne simple à 3 ou 4 élèves sans que le reste de la classe l'entende. Chacun de ces 4 élèves prend un petit groupe de 4 élèves et leur réexplique la consigne. Les élèves partent en activité.
⇒ La consigne a-t-elle été bien comprise ? bien donnée ?
⇒ L'enseignant interroge les groupes à leur retour : qu'est-ce que vous deviez faire ?

REMARQUES SUR LE CYCLE DE C.O

1. Ne pas changer de lieu à chaque début de cycle, pour donner des repères aux élèves. L'aire de pique-nique est intéressante parce que les élèves peuvent s'asseoir, ils sont à l'ombre, et on n'est pas dérangé par les autres classes.
2. Simplifier les tableaux de route des élèves. Une seule feuille par élève.
3. Une carte par élève, parce que si on donne une carte pour 2 c'est toujours le même élève qui regarde la carte
4. A partir du milieu du cycle, prendre moins de temps sur la verbalisation, pour que les élèves aient plus de temps de pratique.
5. Utiliser les élèves dispensés : les faire interroger les autres élèves.
6. « Apprendre aux élèves à gérer leur temps » : rentrer à l'heure demandée, vérifier régulièrement son chronomètre/ sa montre, estimer le nb ou la difficulté des balises à choisir en fonction du temps restant. => cette compétence n'est pas citée dans les textes, mais elle nous est apparue primordiale d'un point de vue de la sécurité des élèves et de la gestion de la séance de l'enseignant.
7. Pour faciliter la verbalisation, la faire par petits groupes plutôt que par classe entière.
8. Utiliser les initiales des bâtiments pour les noter sur la carte a permis aux élèves de se repérer plus facilement et de citer le nom du bâtiment plus facilement (la 1^{ère} lettre indique le début du mot).
9. Les courses en étoiles se prêtent bien aux temps de verbalisation. L'activité C. O se prête bien à ce travail sur la langue française car on voit plus souvent les élèves individuellement sans pour autant pénaliser le reste de la classe.