BG/BT	REFERENTIEL ACADEMIQUE	CA2 : KAYAK

AFL 1 « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain… »	**Principes d'élaboration de l'épreuve :** - Le test devra être réalisé sur une zone en eau calme. - L'épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources (analyse objective des éléments d'incertitude des parcours pour faire un choix pertinent d'itinéraire). - formes d'aide et d'ajustement prévus : - Trois parcours de difficultés différentes sont proposés ; il faudra réaliser l'un d'entre eux dans un temps imparti maximum (TIM) tout en évitant les pénalités techniques. L'évaluation des AFL 2 et 3 peut être finalisée au cours de la séance. L'élève choisit la répartition des points pour les AFL2 et 3 au début de l'épreuve

Éléments à évaluer (12pts)	**Repères d'évaluation**											
	Degré 1			**Degré 2**			**Degré 3**			**Degré 4**		
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire /6 Points	Absence de lecture ou incompréhension des schémas de parcours. Oublis ou non réalisation correcte d'éléments techniques imposés Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve **TT > TIM**			Lecture et analyse partielle des éléments du milieu Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources Itinéraire conduit difficilement ou trop facilement à son terme Régulations nécessaires ou pas pour terminer l'épreuve dans les temps **G :TT ≤** **F :TT ≤**			Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi **G :TT ≤** **F :TT ≤**			Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées **G :TT ≤** **F :TT ≤**		
Note /6	**0,5**	**0,75**	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**3,5**	**4,5**	**5**	**5,5**	**6**
Coefficient de difficulté de l'itinéraire Parcours P1, P2 et P3	**P1**	**P2**	**P3**	**P1**	**P2**	**P3**	**P1**	**P2**	**P3**	**P1**	**P2**	**P3**
Note /6	**0,5**	**0,75**	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**3,5**	**4,5**	**5**	**5,5**	**6**
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire /6 Points	Milieu subi Actions en réaction sans anticipation Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu De nombreuses pénalités…			Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire Plus de 3 pénalités			Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire Différenciation et enchainement des techniques mobilisées 3 pénalités maximum			Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire Différenciation et enchainement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu 1 pénalité technique maximum sur l'ensemble du parcours		

AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence (8 pts à répartir par l'élève)			
AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »			
Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Entrainement inadapté • Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires. • L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.	***Entrainement partiellement adapté*** • Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire. • L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.	***Entrainement adapté*** • Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. • L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.	***Entrainement optimisé*** Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.
AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »			
Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
➢ Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique. ➢ L'élève est centré sur sa propre pratique.	➢ Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance. ➢ L'élève adhère aux conditions d'organisation.	➢ Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées. ➢ L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives.	➢ Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves. ➢ L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives

DESCRIPTIF DES PARCOURS KAYAK			
Éléments sur le parcours	**P1**	**P2**	**P3**
Distance	≅ 250m	≅ 300m	≅ 350m
Temps imparti	**TIM G=** **TIM F=**	**TIM G=** **TIM F=**	**TIM G=** **TIM F=**
Éléments techniques à réaliser	Effectuer une ***rotation complète*** de son embarcation autour de son axe central	De la position debout sur le ponton, ***embarquer*** en utilisant sa pagaie, kayak à l'eau, ou en embarquant kayak à sec sur le ponton	De la position debout sur le ponton, ***embarquer*** en utilisant sa pagaie, kayak à l'eau, ou en embarquant kayak à sec sur le ponton
	Effectuer une distance de 20 mètres en ***marche arrière*** en utilisant le dos de la pale.	Effectuer une ***rotation complète*** de son embarcation autour de son axe central	Effectuer une ***rotation complète*** de son embarcation autour de son axe central
	Diriger son bateau en ***ligne droite*** sur une distance de 150 mètres.	Contrôler la direction de son embarcation en ***marche arrière***, sur une distance de 20 mètres, vers un ***point précis*** et ***s'arrêter*** juste avant ce point.	Contrôler la direction de son embarcation en ***marche arrière***, sur une distance de 30 mètres, vers un ***point précis*** et ***s'arrêter*** juste avant ce point.
	Réaliser un ***parcours manœuvrier*** qui comprend un passage dans 3 portes serrées	Parcourir une distance de 200 mètres en ***ligne droite*** vers un objectif précis. Prendre de la ***vitesse*** sur au moins 50 mètres.	Parcourir une distance de 250 mètres en ***ligne droite*** avec un ***virage*** vers un objectif précis. Prendre de la ***vitesse*** sur au moins 50 mètres.
	S'arrêter sans tourner après une marche avant	Réaliser un ***parcours manœuvrier*** qui comprend un passage dans 3 portes serrées	Réaliser un ***parcours manœuvrier*** qui comprend un passage dans 3 portes serrées
	S'approcher parallèlement à la berge en douceur et ***débarquer.***	***S'arrêter*** sans tourner après une marche avant	***S'arrêter*** sans tourner après une marche avant
		Effectuer un ***déplacement latéral*** sur une distance de 10 mètres en ***appel tracté*** en gardant le même cap.	Effectuer un ***déplacement latéral*** sur une distance de 5 mètres en ***godille*** et 5 mètres en ***appel tracté*** en gardant le même cap.
			Réaliser un ***redressement*** de son embarcation en utilisant des appuis en poussée ou en suspension avec la pagaie.
Pénalités	Oublis, touche portes, arrêt en plus de 4 coups de pagaie	Oublis ou raté, touche portes, arrêt en plus de 4 coups de pagaie et/ou en touchant la bouée, changement d'allure pas net, déplacement latéral en perdant le cap	Oublis ou raté, touche portes, arrêt en plus de 4 coups de pagaie et/ou en touchant la bouée, changement d'allure pas net, déplacement latéral en perdant le cap