

LES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN / APSA : BASKET-BALL

COMPETENCES SOCLE COMMUN	APSA : BASKET-BALL NIVEAU : 1
Maîtrise de la langue française	<p><u>Vocabulaire</u> Marcher, reprise de dribble, retour en zone, lancer franc Raquette, panier, panneau, rebond Attaquant/défenseur, passeur/receveur, marquage/démarquage Passe et va, passe et suit, appui/soutien. Connaitre et comprendre les termes Apprendre à les utiliser.</p>
Pratique d'une langue vivante	
Principaux éléments mathématiques et la culture scientifiques et technologiques	<p>Capacité à comprendre un schéma représentant des organisations tactiques ou des situations de jeu. Recueil des données relatives à la marque, calcul des pourcentages de réussite relatif à tirs tentés/tirs réussis, balles d'attaque/ arrivée en zone de marque. Traiter ces données pour faire évoluer, progresser ses performances. Prend en compte son potentiel énergétique pour gérer ses efforts.</p>
Maîtrise des techniques usuelles de l'information	
La culture humaniste	<p>Connait et respecte les règles essentielles du jeu. Respecte l'ensemble des participants (partenaires, adversaires, arbitres) Occupe les rôles nécessaires au bon déroulement des parties (arbitre, table de marque). Communique avec les autres en respectant les règles (temps de parole, d'écoute, ton du dialogue,..).</p>
Les compétences sociales et civiques	<p>Connait et respecte les règles essentielles du jeu. Respecte l'ensemble des participants (partenaires, adversaires, arbitres). Occupe les rôles nécessaires au bon déroulement des parties (arbitre, table de marque). Communique avec les autres en respectant les règles (temps de parole, d'écoute, ton du dialogue,..) Prendre en compte l'apport de chacun au projet d'équipe.</p>
L'autonomie l'initiative	<p>Savoir s'organiser collectivement pour optimiser la performance du groupe. Echanger, communiquer, prendre l'avis de chacun avant de prendre les décisions utiles. Occuper différents rôles (acteur, observateur, arbitre). Capacité à remplir et utiliser une feuille de match simplifiée, de remplir et d'utiliser une fiche d'observation contenant un nombre réduit de données.</p>

LES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN / APSA : MULTIBOND

<p>COMPETENCES SOCLE COMMUN</p>	<p>APSA : MULTIBOND NIVEAU : 1</p>
<p>Maîtrise de la langue française</p>	<p>Vocabulaire Zone d'appel, essais, planche, « mordu » Elan, bond, foulée, cloche-pied, impulsion, réception, marques Connaitre, comprendre, les termes Apprendre à utiliser les différents termes</p>
<p>Pratique d'une langue vivante</p>	
<p>Principaux éléments mathématiques et la culture scientifiques et technologiques</p>	<p>Utiliser un décimètre, retranscrire les mesures sur une fiche. Mesurer une course d'élan adaptée à ses possibilités. Calculer une performance moyenne sur plusieurs sauts. Calculer la longueur moyenne de chaque bond. Comparer les mesures, identifier des écarts, émettre des hypothèses. Prendre en compte les résultats recueillis pour faire évoluer le projet. Identifier les paramètres extérieurs qui peuvent influencer sur la performance, les prendre en compte pour ajuster son action.</p>
<p>Maîtrise des techniques usuelles de l'information</p>	
<p>La culture humaniste</p>	
<p>Les compétences sociales et civiques</p>	<p>Respecte les consignes de travail et de sécurité, reste concentré et attentif. Prend en compte la nécessité d'un échauffement de qualité dans la réalisation de la performance. Respecte les règles de l'activité, occupe les rôles nécessaires à ce respect. Collabore efficacement avec ses partenaires en utilisant les observables fournis (pied d'appel, nombre d'appuis, différences entre les bonds,...). Communique de manière claire et précise en utilisant le vocabulaire adapté.</p>
<p>L'autonomie l'initiative</p>	<p>Savoir s'organiser collectivement pour optimiser la performance de chacun. Echanger, communiquer, prendre l'avis de chacun avant de prendre les décisions utiles. Occuper différents rôles (juge, observateur). Identifie son niveau de départ pour se fixer un projet de performance adapté à ses qualités et à ses possibilités.</p>

LES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN / APSA : RELAIS VITESSE

COMPETENCES SOCLE COMMUN	APSA : RELAIS/ VITESSE NIVEAU : 1
Maîtrise de la langue française	<p>Vocabulaire Starter, faux départ, hors zone, zone de transmission Témoin, starting-block, chronomètre Relayeur/receveur, marques Connaitre, comprendre, les termes Apprendre à utiliser les différents termes</p>
Pratique d'une langue vivante	<p>Traduction de termes anglophones.</p>
Principaux éléments mathématiques et la culture scientifiques et technologiques	<p style="color: red;">Utiliser un chronomètre, retranscrire les temps sur une fiche. Additionner des temps, soustraire des temps. Comparer des temps, émettre des hypothèses. Prendre en compte les résultats recueillis pour faire évoluer le projet. Filières énergétiques utilisées. Identifier les paramètres extérieurs qui peuvent influencer sur la performance, les prendre en compte pour ajuster son action.</p>
Maîtrise des techniques usuelles de l'information	
La culture humaniste	
Les compétences sociales et civiques	<p>Respecte les consignes de travail et de sécurité. Prend en compte la nécessité d'un échauffement de qualité dans la réalisation de la performance. Respecte les règles de l'activité, occupe les rôles nécessaires à ce respect. Dans le groupe prend en compte et respecte les différences comme une nécessité pour optimiser les résultats. Prendre en compte l'apport de chacun au projet d'équipe.</p>
L'autonomie l'initiative	<p style="color: red;">Savoir s'organiser collectivement pour optimiser la performance du groupe. Echanger, communiquer, prendre l'avis de chacun avant de prendre les décisions utiles. Occuper différents rôles (chronométreur, juge, starter, observateur).</p>

LES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN / APSA :

COMPETENCES SOCLE COMMUN	APSA : NIVEAU :
Maîtrise de la langue française	<u>Vocabulaire</u>
Pratique d'une langue vivante	
Principaux éléments mathématiques et la culture scientifiques et technologiques	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information	
La culture humaniste	
Les compétences sociales et civiques	
L'autonomie l'initiative	