

Compétence attendue : En simple rechercher le gain d'une rencontre en assurant dans un premier temps la continuité de l'échange en coup droit ou en revers et en profitant dans un second temps d'une situation favorable pour le rompre l'échange par une balle placée latéralement ou accélérée.

Assurer le comptage des points et remplir une feuille d'observation, de match ou d'évaluation

Proposition de situation de référence : Matches en 10 points sur terrain de mini tennis avec balles intermédiaires, hauteur du filet 0.80m, raquettes de mini tennis. Un service à la cuillère autorisé en. (simple engagement sans rebond)

Connaissances	Capacités	Attitudes
<p>Joueur</p> <ul style="list-style-type: none"> Règles de l'activité, prise de raquette (marteau), modalités d'installation des terrains Mise à niveau et mise à distance de la raquette par rapport à la balle Mobilité du joueur / à la balle Orientation du tamis sur la balle : conséquence sur la trajectoire de la balle Mise en difficulté de l'adversaire <p>Arbitre</p> <ul style="list-style-type: none"> Comptage des points Utilisation et compréhension d'outil d'observation : fiches 	<p>Joueur</p> <ul style="list-style-type: none"> Attitude d'attention dynamique(raquette haute, sur avant-pieds, regard orienté) Se déplacer, s'organiser pour frapper équilibrée, renvoyer, après la frappe Maitriser le contact balle- raquette Se placer de profil Lire les différentes trajectoires et adapter sa frappe Réaliser un des deux coups(CD ou revers) avec intention tactique simple Marquer le point en jouant sur la continuité, dans l'espace libre ou en accélérant la vitesse de balle Construire mon espace de jeu à défendre et à attaquer <p>Arbitre</p> <ul style="list-style-type: none"> Juger une balle faute Compter les points, annoncer le score entre chaque point et communiquer les scores au professeur ou à un élève, compléter un document d'observation 	<p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Etre disponible, dynamique Etre responsable de son matériel Respecter le règlement spécifique , ses adversaires, l'arbitre et ses décisions Etre attentif aux consignes données

Relation avec le socle commun

Pilier 1 : Verbalisation des critères de réalisation, des consignes, communication des scores

Pilier 3 : Dimensions du terrain, gain de temps/ trajectoire

Pilier 5 : Histoire du jeu, évolution culturelle, (jeu de paumes, plus d'arrêt au 1^{er} jeu, introduction des balles molles et intermédiaires)

Pilier 6 : Connaître, comprendre et respecter les règles de vie en groupe, se respecter mutuellement

Pilier 7 : Prendre de initiatives, échauffement, étirements, observation des joueurs

