

# **Plan national de Formation : De l'aisance aquatique au savoir nager**

29 et 30 Juin 2022 – Lycée Michelet, Vanves

Organisé par la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR)

## **SOMMAIRE**

- ✚ [Ouverture institutionnelle](#)
- ✚ [Introduction « Les enjeux d'un projet académique pour développer le savoir-nager »](#)
- ✚ [Présentation d'un projet académique « savoir-nager » inter degré](#)
- ✚ [Ateliers inter-académiques : analyse croisée des projets académique](#)
- ✚ [Plénière : bilan de l'enquête nationale savoir-nager au collège 2021](#)
- ✚ [Cycle aisance aquatique et classes bleues à FERNEY-VOLTAIRE : agir dans le 1<sup>er</sup> degré](#)
- ✚ [Difficulté d'enseigner la natation et peur du professeur : regard clinique](#)
- ✚ [PRATIQUE : Formation de formateurs « Savoir nager » \(en piscine\)](#)
- ✚ [Histoires des pratiques professorales et enseignement de la natation en EPS, de la fin du 19<sup>ème</sup> siècle au début du 21<sup>ème</sup> siècle : du baigneur au nageur apnéiste](#)
- ✚ [Analyse de pratique : Proposition de mise en place d'une formation \(VIVRE – CONCEVOIR – FAIRE VIVRE\)](#)
- ✚ [Prendre en compte les phobies des non-nageurs : le projet phobies360 – utiliser la Réalité virtuelle pour aider les élèves phobiques](#)
- ✚ [Conférence « De l'aisance aquatique au savoir-nager et au-delà : pour une littératie aquatique »](#)
- ✚ [BREVE CONCLUSION](#)

## Problématique



La lutte contre les noyades et le développement de l'aisance aquatique sont considérés comme une action prioritaire du Gouvernement et identifiés en tant qu'Objet de la Vie Quotidienne (OVQ). La mise au premier plan des acquisitions sécuritaires dans le milieu aquatique a eu pour conséquence de mobiliser l'administration centrale et les académies sur les plans réglementaires, organisationnels et pédagogiques. De nombreuses productions et actions ont été menées suite au premier séminaire, il s'agit d'en assurer le plein rayonnement et de travailler à leurs développements. Dès lors, dans la perspective de permettre à tous les élèves d'attester du savoir-nager dès la fin du cycle 3, il apparaît nécessaire :

- D'appuyer l'appropriation par tous les acteurs, de nouvelles dispositions réglementaires ;
- De mettre en partage les actions de pilotage en académie ;
- D'affiner les stratégies permettant aux équipes de mieux formaliser un parcours de formation des élèves « non-nageurs », de la maternelle à la terminale, qui prenne davantage en compte leurs caractéristiques ;
- De prendre un temps d'analyse partagée au regard des choix stratégiques, au niveau académique et départemental, visant à augmenter la réussite au savoir-nager ;
- De croiser les regards sur les problématiques de formation continue.

## Ouverture institutionnelle

**Christelle Gautherot**, sous-directrice des enseignements fondamentaux et des parcours scolaires, direction générale de l'enseignement scolaire.

**Catherine Chenevier**, sous-directrice de la sécurité, des métiers de l'animation et du sport et de l'éthique, direction des sports

Nouvelle note de service du 28 Février 2022 :

- Le Test d'aisance aquatique devient le pass nautique et donne ainsi l'accès aux activités nautiques.
- L'attestation scolaire du savoir nager » est adoptée comme test de référence dans les domaines scolaires et extra-scolaires, elle est renommée attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS)
- La réussite des élèves à l'ASNS est obligatoirement renseignée, dès que possible, dans le livret scolaire unique (LSU) qui suit l'élève tout au long de sa scolarité. En effet, avoir accès, par le biais du LSU, au statut de nageur ou de non-nageur de chaque élève, permet aux équipes de direction et aux professeurs d'anticiper et d'adapter plus efficacement l'organisation pédagogique et matérielle des séquences de natation.

Lien vers l'arrêté : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo9/MENE2129643N.htm>

Rappel de l'importance de valider l'ASNS prioritairement en CM1, CM2 ou 6<sup>ème</sup>, de façon à approfondir les apprentissages en cycle 4 (techniques de nages, performance, sauvetage...)

Un outil de pilotage devrait être distribué à l'ensemble des enseignants dans un an environ. Une réflexion sur la création d'une application permettant de générer les attestations est envisagée de façon à faciliter le suivi des élèves et notamment faciliter le remplissage du LSU

Enquête Santé publique France : La noyade est la première cause d'accident des moins de 25 ans, et représente 1000 décès par an. 400 noyades depuis le début de l'année mais depuis début Juin une augmentation de 10% a été observée, notamment due aux fortes chaleurs.

Financement à hauteur de 4,5 millions d'euros pour les classes bleues, les « j'apprends à nager », la formations des professeurs.

Désormais les établissements scolaires ont la possibilité d'accéder aux bassins des campings et des hôtels en dehors des périodes de vacances scolaires.

### Introduction « Les enjeux d'un projet académique pour développer le savoir-nager »

**Véronique Eloi-Roux**, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche

Un séminaire qui marque à la fois :

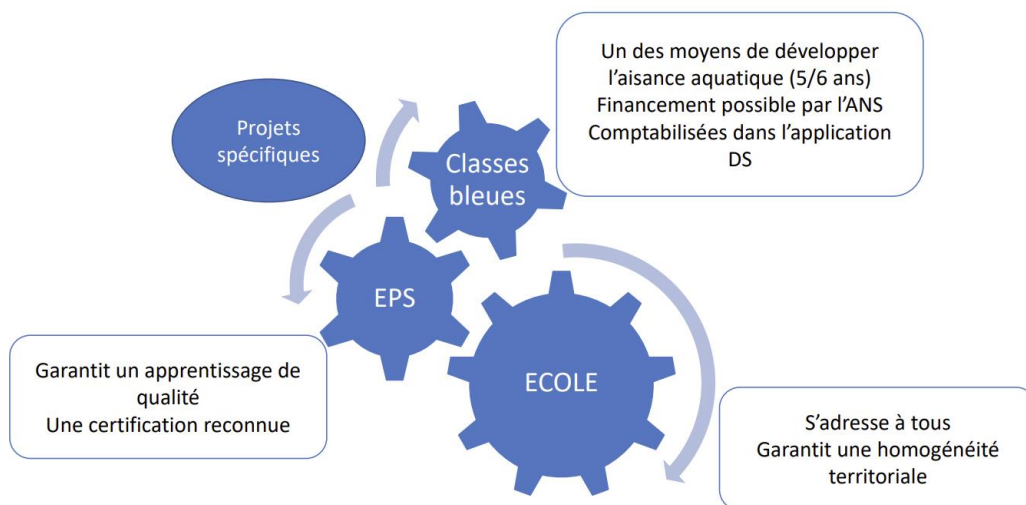
Une continuité car les programmes EPS ont toujours fait une place à part pour cet apprentissage d'utilité sociale.

Une fin car après de nombreuses années de travail, de réunions et d'impulsions politiques plus ou moins marquées, un nombre important de textes institutionnels de cadrage sont désormais publiés, qui devraient permettre l'acquisition de l'ASNS pour les plus d'enfants possible.

Un début car tous les textes nationaux doivent maintenant être mis en œuvre.

#### Un apprentissage partagé car d'utilité sociale

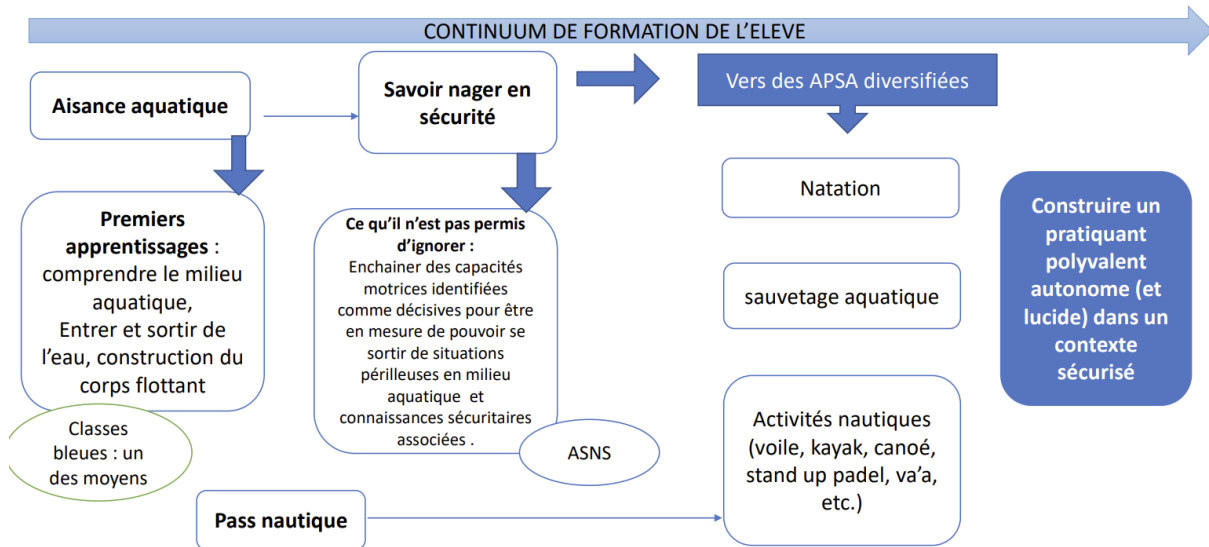
La natation est une activité que l'on peut pratiquer tout au long de sa vie, l'Ecole garantit une homogénéité territoriale. L'EPS garantit un apprentissage de qualité et une certification reconnue. Les classes bleues sont un des moyens de développer l'aisance aquatique (4 à 6 ans), un financement est possible par l'ANS.



#### Continuum de formation de l'élève

- Aisance aquatique (premiers apprentissages)
- Savoir nager en sécurité (socle = ce qu'il n'est pas permis d'ignorer)
- Vers des APSA diversifiées : natation, sauvetage, activités nautiques = construire un pratiquant polyvalent autonome (et lucide) dans un contexte sécurisé

## Une entrée vers beaucoup plus que la sécurité aquatique à l'École



### L'importance des projets académiques :

Mettre en place des **formations** afin de donner confiance aux professeurs des écoles pour encadrer l'EPS, co-animer des séquences d'apprentissage de la natation et les exploiter en classe

Nécessite le développement d'une dimension inter degrés et inter catégorielles (inter ministérielles, joindre les professionnels de la natation) et l'obtention de moyens en heures, encadrants, bassins...

## Présentation d'un projet académique « savoir-nager » inter degré

**Philippe Sbaa**, inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional EPS, académie de Lyon

**Enjeux** : déployer un plan de formation inter degrés d'envergures, animé par un vivier de formateurs académiques

### COFIL académique pluri catégoriel présidé par le recteur :

Un groupe Ressource piloté par les IA IPR EPS

Dans le 1<sup>er</sup> degré : IEN et DSDEN

Dans le 2<sup>nd</sup> degré : Professeurs EPS, CTIA EPS 2d degré

Jeunesse engagement et sports

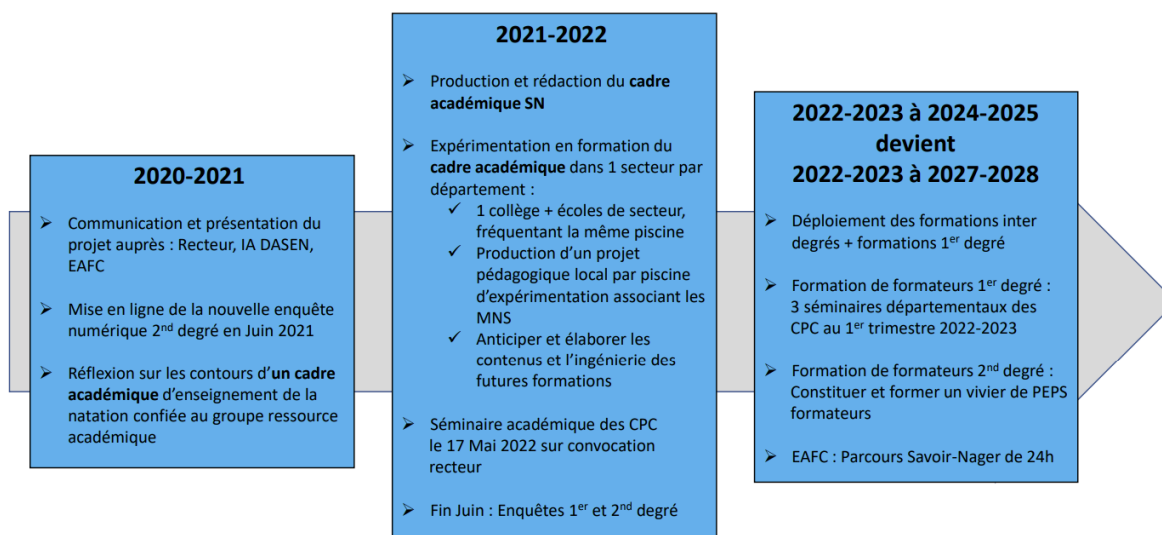
Ecole académique de la formation continue (EAFC)

### Missions du groupe ressource :

Production d'un cadre académique autour de l'enseignement de la natation et de l'acquisition du savoir nager de la grande section à la 3<sup>e</sup>

Déclinaison du projet académique dans les différentes piscines

### Pilotage académique de 2020/2021 à 2027/2028



### Le cadre académique

- Cadre support de formation et de production des futurs projets pédagogiques inter-degrés associant les équipes éducatives et les établissements nautiques accueillant du public scolaire ;
- Cadre s'adressant aux professeurs des écoles, aux professeurs d'EPS et aux MNS
- Cadre précisant les éléments incontournables devant être formalisé dans chacun des projets pédagogiques.

### **5 volets :**

- Approche institutionnelle de la natation scolaire
- Organisation pédagogique
- Projet pédagogique (contenus d'enseignement)
- Evaluations et certifications
- Les partenariats (avec ministère des sports notamment). Exemple : les élèves n'ayant pas validés le savoir nager sont orientés vers des stages hors temps scolaire

Remarque : Utilisation du site académique de limoges pour les ressources visuelles

Le cadre académique permet la définition **d'incontournables**, exigibles dans tout projet pédagogique local dédié à l'apprentissage du savoir nager, servant de base à leur évaluation qualitative.

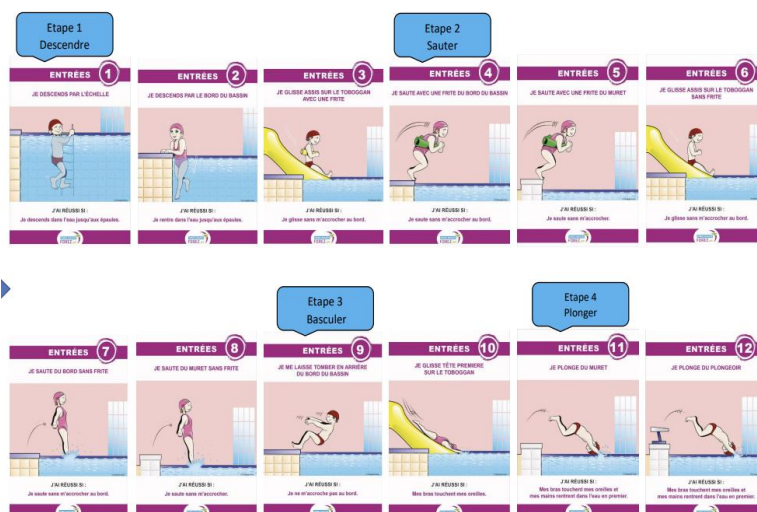
Par exemple, tous les projets pédagogiques locaux doivent traiter de 5 domaines d'actions constitutifs du parcours d'apprentissage du SN : les entrées dans le milieu aquatique, les immersions, les flottaisons et maintiens, les déplacements, les sorties.

Chaque domaine d'action devra respecter les 4 étapes d'acquisition définies au préalable.

**PROJET ACADEMIQUE - INCONTOURNABLE N°15 – LES DIFFERENTES ETAPES PAR ACTION TRAVAILLEE**

ENTREES			
Contrôlées par l'élève		Balistiques	
Etape 1 Descendre	Etape 2 Sauter	Etape 3 Basculer	Etape 4 Plonger
IMMERSIONS			
S'immerger avec aide matérielle		S'immerger en autonomie (sans aucune aide matérielle)	
Etape 1 En se tenant à un matériel tout au long de l'immersion	Etape 2 En lâchant tout appui matériel à la remontée (remontée passive)	Etape 3 Pour passer sous un obstacle horizontal d'une longueur d'1.5m (2 perches ou un tapis, etc.)	Etape 4 Pour passer sous un obstacle horizontal en « grande profondeur » (sous des cerceaux lestés par exemple)
FLOTTAISONS / MAINTIEN d'une POSITION			
Avec aide à la flottaison		Sans aide à la flottaison	
Etape 1 Flotter en se tenant à un appui plus ou moins solide (mur, ligne d'eau, frite)	Etape 2 Flotter sans aucune aide matérielle Soit en dorsal, soit en ventral... pendant un temps de plus en plus long (jusqu'à 10 sec en ventral et 15 secondes en dorsal)	Etape 3 Maintenir une position statique verticale pendant 15" et en « étoile de mer dorsale » pendant 15" .	Etape 4 Au moins 15 sec., tout en étant capable de changer d'orientation
DEPLACEMENTS			
Se déplacer en se tenant à un appui plus ou moins solide		Se déplacer sans aide matérielle	
Etape 1 En se tenant à un appui plus ou moins solide (mur, ligne d'eau, frite)	Etape 2 Sur une distance de 15 m en ventral ou en dorsal en jambes seules	Etape 3 Sur une distance de 20 m en ventral et 20m en dorsal, en bras et jambes	Etape 4 Sur une distance de 30 m en ventral et 30 m en dorsal avec synchronisation ventilation / propulsion
SORTIES			
Etape 1 A l'aide de l'échelle	Etape 2 En prenant appui sur les bords au ras de l'eau du bassin	Etape 3 A l'aide d'un tapis sur lequel il faut monter pour sortir	Etape 4 En prenant appui sur les bords élevés du bassin

**MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET PEDAGOGIQUE LOCAL BASE SUR LE PROJET ACADEMIQUE :**



*Projet pédagogique SN de la piscine de Feurs (42)*

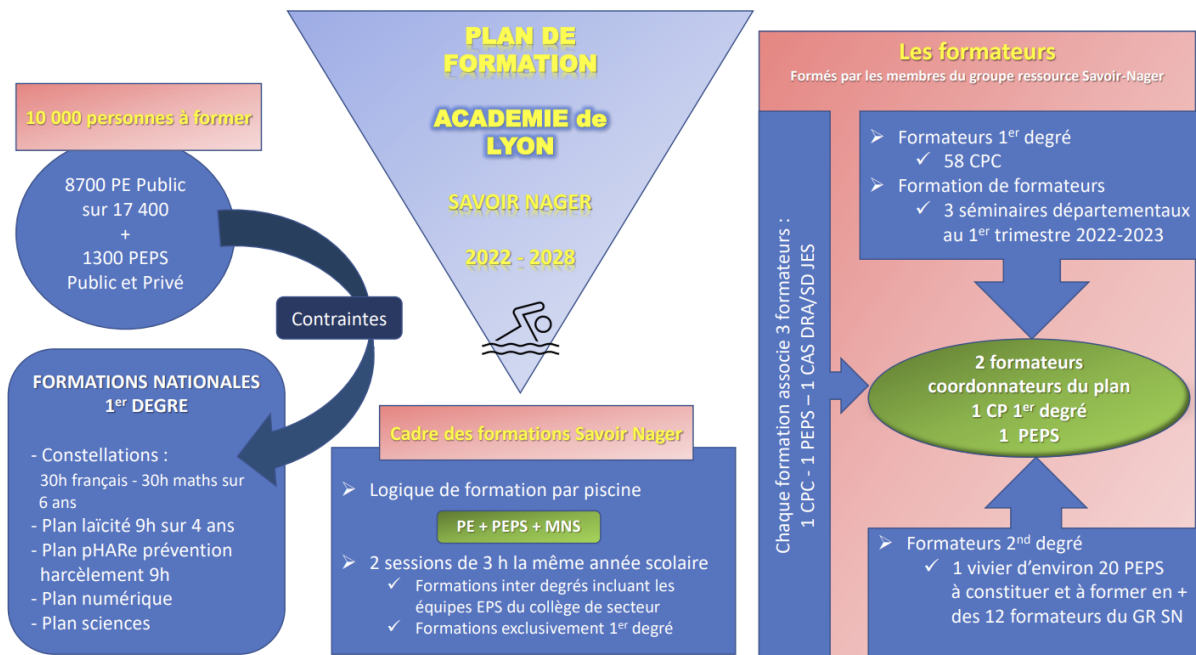
L'ENSEMBLE DU PROJET DETAILLE : [cadre\\_acadei\\_mique\\_sn - liens en ligne.pptx \(live.com\)](#)

## Plan de formation

La formation des Professeurs d'EPS ne pose pas de difficultés par rapport à celle des professeurs des écoles qui doivent déjà beaucoup d'heures de formations et qui sont difficilement remplaçables. Monsieur le recteur de l'académie de Lyon à fait rentrer le projet dans les heures obligatoires de formation des professeurs des Ecoles (2 sessions de 3h sur une même année scolaire).

Logique de formation par piscine : PE + PEPS + MNS

Formateurs : 1 CPC, 1 PEPS, 1 CAS



## Ateliers inter-académiques : analyse croisée des projets académiques

Animateurs :

**Bruno Trehet**, inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional EPS, académie de Paris

**Laurent Hoppé**, inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional EPS, académie de Nancy-Metz

**Jérémy Puaux**, inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional EPS, académie de Lille

**Agnès Raybaud**, inspectrice d'académie - inspectrice pédagogique régionale EPS, académie de Corse

**Laurence Mendez**, inspectrice d'académie - inspectrice pédagogique régionale EPS, académie de Versailles

Identification des problématiques rencontrées dans les académies selon 5 angles d'approche :

### 1. Suivi des élèves

### 2. Installations et accès aux espaces aquatiques

### 3. Actions de formations

### 4. Actions inter-degrés

### 5. Règlementation

**Synthèse des travaux des différentes académies :** [Synthèse ateliers interacadémiques.pdf \(education.fr\)](#)

## Plénière : bilan de l'enquête nationale savoir-nager au collège 2021

**Sofia Nogueira**, cheffe du bureau des collèges, DGESCO

**Vincent Cano**, chargé d'études bureau des collèges, DGESCO

Compte rendu de l'enquête : [Présentation PowerPoint \(education.fr\)](#)

## Cycle aisance aquatique et classes bleues à FERNEY-VOLTAIRE : agir dans le 1<sup>er</sup> degré

**Fanny Rousseau**, CPD EPS, académie de Lyon

### 1. Présentation des actions conduites

- Projets soutenus par **Mme l'IA-DASEN de l'Ain** avec la volonté de **former les Conseillers pédagogiques EPS de l'Ain pour le déploiement à l'échelle départementale**
- Projets menés en partenariat avec **l'Agence Nationale du Sport, la Fédération Française de Natation, la DRAJES et SDJES 01**

### Objectifs

Versant élève : acquérir une « aisance aquatique » c'est-à-dire « évoluer en sécurité dans un milieu aquatique surveillé » *BO n°9 du 3 mars 2022*

Versant enseignant :

- expérimenter un cheminement didactique éprouvé
- prendre plaisir à enseigner la natation
- créer une culture commune entre les différents acteurs : professeur des écoles, MNS, conseiller pédagogique, éducateur de club...

### 2. Analyse et partage d'expériences

Avant tout un cheminement didactique :

- Qui est construit à partir d'objectifs à atteindre pour permettre à l'élève de franchir, à son rythme, des obstacles d'ordre physique, physiologique et psychologique.



- Qui s'appuie sur une « chrono-logique »
- Qui met les élèves en action à partir d'un but à atteindre dans leur zone proximale de développement
- Qui s'appuie sur des conditions nécessaires : profondeur du bassin (mini. taille de l'élève + hauteur de son bras), pas d'utilisation de matériel de flottaison

Mais également une modalité d'apprentissage :

Séances massées de 8 à 9 séances de 40' : 2x par jour pendant 1 semaine OU 1 x par jour pendant 2 semaines

Bilan au niveau des élèves :

	EVALUATION INITIALE	EVALUATION FINALE
Palier 1 : « Cette première étape consiste à entrer seul dans l'eau, se déplacer en immersion complète et à sortir seul de l'eau. »	21 %	94 %
Palier 2 : « Cette seconde étape nécessite de sauter ou chuter dans l'eau, à se laisser remonter, à flotter de différentes manières, à regagner le bord et à sortir seul. »	9%	45 %
Palier 3 « Cette dernière étape consiste à entrer dans l'eau par la tête, à remonter à la surface, à parcourir 10 m en position ventrale tête immergée, à flotter sur le dos avec le bassin en surface, à regagner le bord et à sortir seul. »	1 %	20 %

Bilan au niveau des formes :

- **Montée en compétences** de l'ensemble des formés au niveau didactique et pédagogique
- **Enrichissement des gestes professionnels** : passation de consignes, critères de réussite, observation, gestion de classe...
- **Réinvestissement dans les pratiques**
- **Des bilans très positifs des différents formés**

### **3. Financements plan développement aisance aquatique MSJOP – ANS**

**Suite au rapport enquête noyade Sante Publique France 2018** (données confirmées rapport 2021) = augmentation importante des noyades en particulier enfants moins de 6ans

**Rapport inspection générale 2019** « Pour une stratégie globale de lutte contre les noyades

2019 : Définition d'un Plan ministériel de prévention des noyades et de développement de l'aisance aquatique

**Financement ANS aisance aquatique :**

**1) Part territoriale (instruction DRAJES) : 1,5M€ en 2020, 2021 et 2022**

*classes bleues temps scolaire ( MS, GS, CP), stages bleus extra scolaire (4 à 6 ans)*

*- apprentissages massés 45 minutes 1x jour sur 4 ou 5 jours ou 2 x jour sur 8 ou 10 jours*

*-« Grande profondeur » ( taille enfant bras levé environ 1,30) , pas d'utilisation de matériel d'aide à la flottaison*

(+ 1,5 M€ 2020, 2021,et 2022 pour le « j'apprends à nager » JAN extra scolaire 6 à 12 ans)

Eligibilité : clubs et asso, ligues, CD, collectivités

**2) Part nationale (instruction ANS) : 700 000€ en 2020 et 2021 , 1,5 M€ en 2022**

*formations pluri catégorielles d'encadrants et de formateurs d'encadrants (instructeur)*

*Eligibilité : Collectivités, fédérations sportives ,établissements publics de formation*

#### **ANNEXES :**

Aisance aquatique, grille d'observation pour l'encadrant : [AisanceAqua 4pagesFondements VF .pdf \(education.fr\)](#)

Padlet ressource : [RESSOURCES "AISANCE AQUATIQUE" et après... \(padlet.com\)](#)

### **Difficulté d'enseigner la natation et peur du professeur : regard clinique**

**Formateur :** **Matthieu LAUGIER**, PRAG EPS, INSPE de Besançon, Université de Franche-Comté Docteur en sciences de l'éducation, IREDU, Université de Bourgogne

[Difficulté d'enseigner la natation et peur du professeur - regard clinique.pdf \(education.fr\)](#)

## Formation de formateurs « Savoir nager » (en piscine)

**Formateur : Laurent Fouchard**, expert natation, académie de Créteil

M. Fouchard a proposé à l'ensemble des participants plusieurs exercices destinés aux non-nageurs, en utilisant peu de matériel.

Dans un premier temps il convient de développer l'**horizontalité** et la **familiarisation avec les propriétés du milieu aquatique** (comprendre la flottaison, les conséquences des actions segmentaires, s'immerger)

Organisation matérielle : Des plots sont répartis sur la longueur du bassin (un plot tous les 5 mètres) ainsi que des repères visuels au fond de l'eau (anneaux par exemple). La distance entre chaque plot/repère varie selon le niveau des élèves.

Des lunettes de natation sont données systématiquement aux élèves qui ne parviennent pas à ouvrir les yeux sous l'eau (arrêt des actions propulsives pour s'essuyer les yeux)

### Familiarisation avec le milieu aquatique :

En tenant le bord, traverser le bassin :

- une main après l'autre, croiser les mains, faire un tour sur soi-même, donner de l'élan pour lâcher le bord quelques instants, aller de plus en plus vite, dépasser les camarades en s'accrochant à eux...
- en inspirant et bloquant sa respiration de façon à parcourir une longueur entre deux plots la tête sous l'eau. Rajouter de la difficulté en augmentant le temps d'immersion
- En inspirant/bloquant sa respiration, en allant toucher le dernier barreau de l'échelle (ou le fond de la piscine avec l'aide d'une perche fixe ou descendre le long d'un camarade qui reste immobile et gainé) avant de reprendre sa respiration, puis parcourir de nouveau certaines longueurs entre deux plots la tête sous l'eau.
- Idem mais lorsque l'on arrive au fond de l'eau, il faut lâcher le support et se laisser remonter en étant tout à fait immobile (ou en boule)

### Expérimenter la flottaison :

Les élèves sont répartis dans la longueur du bassin, ils tiennent le bord. Ils ne peuvent rattraper celui-ci qu'en entendant le signal de l'enseignant (frappe la perche sur l'échelle)

- Inspirer/bloquer sa respiration puis lâcher délicatement le bord en restant droit, mettre ses bras le long du corps et se laisser flotter en étant le plus immobile possible.
- Idem en levant les bras au ciel et en attendant de se stabiliser

⇒ La ligne de flottaison se situe plus ou moins au niveau du front lorsque les bras sont le long du corps, et un peu plus bas lorsque les bras sont tendus vers le ciel. L'élève doit percevoir qu'il ne coule pas s'il ne bouge pas et qu'il remplit ses poumons d'air.

- Inspirer/bloquer sa respiration puis lâcher délicatement le bord en s'allongeant sur le dos, bras le long du corps
- Idem en montant les bras au ciel → l'action de sortir les bras de l'eau fait s'enfoncer le corps plus profondément
- Idem en s'allongeant sur le ventre

Remarque : pour faciliter l'exercice on donne aux élèves un pull boy à placer entre les genoux.

Avec un camarade, dans le petit bassin : s'allonger sur le ventre/dos, bras le long du corps. Le camarade doit soutenir (sans porter) ce « poids mort » au niveau des cuisses et du dos/ventre et le faire se

déplacer sur l'eau. Il le pousse/jette ensuite pour lui faire parcourir la plus grande distance. L'élève « poids mort » doit rester parfaitement immobile, puis il regroupe ses jambes pour se remettre debout.

### **Comprendre les forces qui s'appliquent dans l'eau lors des actions manuelles**

Materiel : un pull boy

Placer le pull boy entre les cuisses et s'asseoir dans l'eau comme sur une chaise (flexion de hanche et de genoux à 90°).

Sans effectuer aucun mouvement de jambes, se déplacer vers l'avant, l'arrière avec les deux bras simultanément, en alternance, tourner sur soi-même dans les deux sens, rester sur place...

### **Propulsion**

Pousser sur le bord, fixer ses mains devant et aller le plus loin possible, sur le ventre, sur le dos, en effectuant un 180° voir une vrille complète. Lorsque cela est maîtrisé, continuer en nageant.

Traverser en crawl, lorsque l'on a besoin de respirer, effectuer une rotation à 180° pour se retrouver sur le dos et prendre sa respiration, terminer son tour pour reprendre le crawl → pas d'arrêt pour reprendre sa respiration

Dans la largeur du bassin, pousser sur le bord et traverser en passant dessus/dessous les lignes d'eau. Augmenter la difficulté en demandant aux élèves de passer sous deux ou trois lignes d'eau

## Histoires des pratiques professorales et enseignement de la natation en EPS, de la fin du 19<sup>ème</sup> siècle au début du 21<sup>ème</sup> siècle : du baigneur au nageur apnéiste

**Emmanuel Auvray**, professeur agrégé, maître de conférences, université de Caen, académie de Normandie

Sources : Archives issues des journaux officiels de la discipline, de témoignages de profs d'EPS, d'élèves, d'inspecteurs EPS, de sources imprimées telles que des rapports d'inspection, des grilles de séances ou d'évaluation, des archives iconographiques

### **I. De la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle à 1911 : entre une gymnastique scolaire qui produit peu de nageurs et une gymnastique qui en reste à une natation à sec**

Contexte : Nationalisme

La Natation scolaire devient obligatoire à partir de 1880 et poursuit des objectifs d'**hygiène** corporelle et de **formation militaire**

Aucun test ou protocole commun avant la création en 1903 d'un brevet de natation scolaire : concours de moins de 40m pour les élèves de moins de 14 ans et de plus de 80m pour les élèves de plus de 14 ans.

Pratiques professorales

Hygiène, sécurité et cadrage des corps = méthode instrumentée avec des câbles et planches

Familiarisation avec le milieu en s'immergeant quelques secondes les yeux ouverts

En dehors de Paris : bassins peu nombreux et peu adaptés à l'apprentissage + les instituteurs ne sont pas formés + apprentissage à sec de la natation (exercices répétitifs des 4 positions de la brasse = pour dociliser les enfants)

Conclusion : grande disparité de pratiques mais que ce soit dans ou hors de l'eau les apprentissages restent analytiques, répétitifs et visent une alphabétisation des corps

### **II. 1912/1940 : temps de mise en place des appareils collectifs**

Contexte : Guerre et après-guerre, enjeux hygiéniques et moraux (travail, effort, discipline) = former des garçons et filles robustes et en bonne santé

Accent mis en place sur l'aspect utilitaire, sanitaire et hygiénique de la natation élémentaire :

**Manuel officiel d'exercices physiques et de jeux scolaires (1911)**

**Règlement général d'éducation physique et de la méthode française (1925-1932)**

Pratiques professorales

Identique à la période précédente : apprentissage à sec précède le passage à l'eau avec des appareils à suspension.

Expérimentation à Tourcoing de Paul Beulque (1912): Mise en place d'un appareil collectif permettant la mise à l'eau jusqu'à 10 élèves. 18 leçons en moyenne par élèves qui comprennent un premier apprentissage à sec sur les mouvements de la brasse (4 positions de brasse du baigneur : T Y I grenouille ) puis dans l'eau → pédagogie du mouvement maintenue, augmentation du nombre de pratiquants (60 élèves à l'heure), 80% des élèves sont capables de nager sur 25 m sans assistance → nager minimal et sécuritaire

Limite : appareil de suspension onéreux (autour de 8000 francs), seulement 20 piscines en dur en France dont 7 à Paris

Appareil collectif de Trotzier (moins onéreux et possibilité d'être installé en pleine eau): (barres en fer qui traversent la piscine, sangles en fer descendent et permettent d'accrocher jusqu'à 10 élèves sous le ventre → plus diffusé que celui de Paul Beulque (d'après les relevés iconographiques, démonstration piscine de Ledru-Rollin en 1927)

### Evolution du savoir nager

Brevet élémentaire en niveau scolaire : 25m départ plongé sans limite de temps (objectif de lutte contre les noyades, 1200 noyades en 2 mois d'été entre 1923 et 1924)

Brevet supérieur : 50m nage libre

Nageur scolaire classé : 100m nage libre en moins de 2 min, plongeon dès 3m, parcours sous l'eau pour chercher une assiette immergée

Limite : pénurie de piscines dans certaines villes

### **III. 1945-1958 : former un nageur débrouillard malgré la pénurie de piscines**

Contexte : libération, reconstruction du pays. Raou Dautry, ministre de la Reconstruction et de l'Urbanisme interdit la construction de piscines pour des raisons de priorité. La France compte alors 88 bassins en dur plutôt implantés dans les grandes villes.

1946, Maurice Boyrie, prof EPS IREPS Bordeaux estime à 3600 le nombre de noyade par an : « *La natation doit s'imposer à l'école comme la vaccination* » Boyrie, Nages sportive, 1946, p.20

EPS vise au redressement physique, moral et social de la jeunesse.

IO 1947 – 1959 : enjeux d'hygiène et de sécurité

**Les pratiques effectives de terrain des enseignants d'EPS anonymes de 1945-1959** (entretiens et archives personnelles d'Emmanuel Auvray dans 6 académies : Caen, Lille, Orléans, Paris, Poitiers et Versailles)

Objectif : Savoir nager minimal et sécuritaire pour se débrouiller et s'en sortir pour les plus faibles et la majorité des élèves

Contenus : brasse élémentaire (tête hors de l'eau), familiarisation et aisance aquatique en travaillant la coulée-glissée, la planche, l'immersion et la respiration

Méthodes analytiques avec appareils de suspension, mais pas de consensus car moyens matériels, espaces, et conditions climatiques très variables selon les régions.

Caen 1947 : Des élèves apprennent à nager avec l'appareil de trotzier dans la première piscine (piscine Jean Tocquer, Mondeville, FSGT) en dur à eau chaude chauffée par une locomotive.

Conclusion : pratiques correspondent aux injonctions officielles pour former un nageur débrouillard en capacité de s'en sortir grâce à la brasse et une certaine aisance aquatique, mais l'accès à cet enseignement reste très inégal à l'échelle du pays : en 1852, 52 départements français ne possèdent pas de piscines couvrant un enseignement à l'année.

### **IV. 1959 – 1990 : une natation scolaire qui se démocratise à l'ombre du sport**

Contexte : Ve République

- volonté Gaullienne de modernisation de la France (réforme Berthoin et démographisation scolaire)
- Trente Glorieuses
- Guerre froide et utilisation idéo-géo-politique du sport fédéral : sortir une élite du sport de masse. Essai de la doctrine du Sport, 1965
- De Gaulle et son secrétaire d'Etat à la Jeunesse et aux Sports, Maurice Herzog souhaitent massifier la pratique sportive dans les clubs, les Ecoles et l'armée pour en sortir selon le principe de la pyramide Coubertinienne une élite : « le corps enseignant constitue une petite armée » (Herzog) mise à sa disposition

### **Massification de l'EPS sportive pour former une élite**

1960 : USEP continue de délivrer brevet élémentaire du nageur scolaire (25m nage libre)

Programmes officiels 1962 et 1967 : accélération de la sportivisation de l'EPS scolaire, qui vise en s'appuyant sur les sports fédéraux à développer **Autonomie, adaptabilité, excellence et santé pour former un homme moderne**

Politique d'équipements sportifs et socio-éducatifs : **l'ère des piscines industrielles est lancée** (plan « mille piscines », entre 1965 et 1984 : 2911 bassins adaptés aux normes sportives et scolaires sont mis en service, constituent encore plus de 50% des piscines actuelles)

Etat met en place les trois lois de programmation entre 1961 et 1965

Contenus : familiarisation avec le milieu aquatique, le **triptique équilibration, respiration, propulsion**, les nages sportives avec les virages et départs pour **nager vite** (400m) et/ou **longtemps** (10 min) Les modélisations de **Raymond Catteau** deviennent la bible de l'enseignement de la natation, comme en témoigne les Programmes de 1967, rédigés pourtant sans lui, et les archives des pratiques des enseignants (**archives prof d'EPS André Scelles, Caen (cahier de 30 pages)**)

Evolution notation bac EPS :

1961 : 50m nage libre chronométré – 1972 : 50m parmi 4 nages chronométré – 1983 : 100m de spécialité parmi 4 nages chronométré, 400m ou 10m + sauvetage chronométré

Nager vite ou longtemps + se sauver et sauver autrui → le crawl s'impose à côté de la brasse → **former un nageur performant, polyvalent et sauveteur** (2/3 de la note sur les performances, 1/3 sur le travail, l'investissement et les progrès)

**Première définition d'un non nageur (Ministère Jeunesse et Sport, 1965)** : incapacité à parcourir « 50m en eau profonde » sans reprise d'appuis solide au mur sauf au départ et au virage. On ne parle ni de technique de déplacement, de sa capacité à plonger ou de recherche d'un objet immergé.

Pédagogie de l'action (situations d'apprentissages analytiques et fonctionnelles entrecoupées de longueurs de bassin en file indienne) prend le pas sur la pédagogie du mouvement pour rendre les élèves plus à l'aise, mise au rebut des appareils de sustentation et utilisation de matériel flottant (planches, ceintures).

Les élèves déjà formés dans les clubs se voient proposer une natation sportive autour de la spécialisation technique.

Limites : disparités selon les moyens matériels et humains, (implantation géographique, compétences des enseignants...) → seuls les enfants déjà formés dans les clubs civils sont engagés dans une véritable natation scolaire de forme sportive

### **V. 1995 à nos jours : vers une natation « epsienne » et toujours sécuritaire**

Contexte : Echec scolaire et fracture sociale (dénoncée en 1994 par Jacques Chirac), logique scolaire plus inclusive, EPS moins sportive mais plus éducative, familiarisation aquatique

Evaluations certificatives :

1999 : test pechomaro au socle commun de 2006 : le test du savoir nager sans aide de flottaison devient une obligation institutionnelle

1995-2002 : 100m spé chronométré parmi 4 nages selon les règles de la FINA

2003-2007 : parcours multi-nages 250m sans équivalent sportif, maîtrise de l'exécution (9 points) compte plus que la performance (6 points)

2008-2020 : nager vite (25 à 100m) ou longtemps (10 min collège, 500 ou 800m crawl en lycée)

→ Logique fédérale à autotélisme : La dé-sportivisation et autotélisme des évaluations certificatives vont de pair avec l'évolution identitaire et « stratégique » de l'EPS et de ses rapports au sport

Pratiques professorales (travaux de Emmanuel Auvray, 94 enseignants dans 25 académies différentes) :

Moyen de lutte contre la noyade

Contenus :

-Se débrouiller seul sur l'eau et sous l'eau, savoir nager avec des contenus autour du crawl en priorité

-La natation de vitesse prend le pas sur la natation longue une fois l'acquisition du savoir nager.

-Situations ludiques pour les débutants et plus analytiques chez les confirmés, que ce soit en collège ou lycée.

-Enseignants spécialistes utilisent moins de matériel de flottaison que les enseignants non spécialistes

## **VI. Tendances actuelles et constats**

Constats actuels : Aisance aquatique et savoir nager sont plus un moyen de familiarisation avec le milieu aquatique qu'un véritable moyen de lutte contre les noyades :

- Milieu connu et standardisé, avec entraînement ciblé des élèves sur les différentes tâches de l'épreuve
- Pas ou très peu de contrôle des connaissances sur la pourtant exortées dans les bilans de santé publique France
- Déresponsabilisation des parents ?

Points + : moins de matériel flottant et plus de travail en grande profondeur avec les non nageurs. Paradoxalement, sur matérialisation des situations d'apprentissage en natation vitesse ou distance, pouvant retarder l'adaptabilité motrice, affective et cognitive des élèves

Points - :

-temps moteurs aquatiques sont souvent insuffisants (transports, retour au bord du bassin en marchant)

- natation de vitesse plus démocratisée dans les cours d'EPS = nageur apnéiste, travail sur la respiration pas assez poussé, pour autant l'enjeu reste de former un nageur pour la vie et répondre ainsi à des enjeux de santé publique (sédentarité, inactivité physique), qui diffère des objectifs de performance sportive (sprint)

## **ENSEIGNER LE SAVOIR NAGER ET LA NATATION – pratiques observées et problématiques singulières**

**Philippe Sbaa**, inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional EPS, académie de Lyon

**Agnès Raybaud**, inspectrice d'académie - inspectrice pédagogique régional EPS, académie de Corse

Problématique actuelle : Une natation qui se cherche et qui a besoin de trouver ses marques en milieu scolaire



### **Etat des lieux :**

La natation apparait dans les programmes du C1 au C4, et apparait dans le CA1 et 2 (natation de vitesse/durée et savoir nager). Les différentes formes de pratique s'articulent autour de l'aspect sécuritaire ou/et sportif

Note de service de février 2022 remplace celle de 2017, confusion possible car changement de la terminologie. Quelle trace réelle reste-t-il de l'obtention de l'ASNS ? Est-ce une étape dans un processus d'apprentissage ou un objectif ? Se pose également la question de l'habilitation à délivrer cette attestation (professeur des Ecoles, professeur d'EPS, chef établissement ?)

Manque de lisibilité du parcours pour les élèves, enseignants, parents, qui restent à convaincre de la nécessité de l'obtention du savoir nager.

Les formes de pratiques sont généralement plus innovantes et ouvertes en liaison inter degrés, plus ludiques dans le 1<sup>er</sup> degré, plus analytique et standardisé dans le secondaire.

### **Diversité des pratiques :**

Niveau de qualification des PE : 18h donc insuffisant

Niveau de qualification des profs EPS : formation disparate, contenus d'enseignement très approximatifs, sécurité privilégiée au détriment des apprentissages, peu de différenciation (parcours unique pour toute la classe), séquence très stéréotypée, peu de situations sur l'enchaînement des tâches, dimension relationnelle importante pour la persévérance et la progression des élèves en natation, notamment les non nageurs car dimension affective forte, aseptisation du milieu (créer de l'incertitude), quid des élèves qui n'ont pas validé l'ASNS à la fin du C3 ?

**Remédiations** : Projet académique décliné localement permettrait un fonctionnement commun entre les différents acteurs, pour donner du sens, une cohérence et un suivi de la progression des élèves du primaire au lycée. Pour cela le savoir nager devrait être un incontournable de la formation initiale des professeurs, complétée par des formations in situ et inter degrés.

Parcours d'apprentissage « idéal » : Valider l'ASNS dès le primaire et décider au 2<sup>d</sup> degré de s'orienter vers le CA2 ou CA1 mais proposer quand même un rattrapage des élèves qui n'ont pas le savoir nager, au lycée notamment

### **Analyse de pratique : Proposition de mise en place d'une formation (VIVRE – CONCEVOIR – FAIRE VIVRE)**

Aspect règlementaire en amont (questionnaires en ligne, textes officiels partagés avant, présentation du savoir nager notamment pour les PE et avoir un point de départ commun, questionnaire sur les difficultés rencontrées par les collègues)

Montrer/donner à voir : outiller le regard. Analyser les gestes montrés est important, voir ne suffit pas. Ramener le réel dans la formation pour donner du sens aux stagiaires

Faire vivre la pratique : se rendre compte de ce qu'on propose aux élèves en terme moteur mais aussi cognitif, affectif même si les pouvoirs moteurs entre élèves et professeurs diffèrent. Contextualiser ce qu'on expérimente pour ne pas proposer un copier/coller, les stagiaires veulent souvent une solution à mettre en œuvre tout de suite sans réflexion préalable à l'enseignement.

Donner à vivre l'intervention : Faire une intervention devant les élèves ou avec des enseignants jouant des rôles. Nécessité d'un debriefing.

Exemple de modèle de formation :

Jour 1	Vécu par les collègues	Jour 2 (pas forcément le lendemain du J1)
Matin Mise en situation (créer un personnage et donner aux collègues à jouer le rôle de).		Matin Visualisation des vidéos des collègues, mise en évidence des problèmes et progressions
Après-midi Lier pratique et réflexivité : controverse professionnelle Debriefing : ressentis, fil rouge		Par groupe, thèmes de travail pour répondre à des problèmes récurrents
Construction d'un cadre de progression commune		Après-midi Mise en pratique, présentation des travaux du matin (en piscine)
		Bilan

Importance de lier PE, MNS et PEPS

## [Prendre en compte les phobies des non-nageurs : le projet phobies360 – utiliser la Réalité virtuelle pour aider les élèves phobiques](#)

Animateurs :

**Régis Fayaubost**, professeur agrégé d'EPS, académique de Nice

**Sébastien Maire**, professeur agrégé d'EPS, académique de Nice

**Définition de l'objet et enjeux** : Construire les apprentissages du savoir nager mais en prenant en compte et en traitant les phobies des élèves non nageurs via des masques de RV et de la vidéo 360 comme outil.

### **Mise en œuvre :**

3 types de phobies :

- Se noyer par ingestion (ablutophobie)
- Peur des profondeurs (aquaphobie)
- Peur du milieu marin (poissons, algues...) (thalassophobie)

Selon le type de phobie diagnostiqué chez l'élève, des vidéos en réalité virtuelle lui sont proposées, par ordre croissant de difficulté. Les vidéos sont éditées dans des lieux fréquentés par les élèves.

Présentation détaillée : [Webinaire PHOBIES 360 JN1 2022 by regis fayaubost \(prezi.com\)](#)

Chaine youtube avec les vidéos 360 : [Phobies 360 - YouTube](#)

Fiche innovatheque : [Innovatheque \(education.gouv.fr\)](#)

## Conférence « De l'aisance aquatique au savoir-nager et au-delà : pour une littératie aquatique »

**François Potdevin**, maître de conférences, HDR, faculté des sciences du sport et de l'éducation physique, académie de Lille  
Bibliographie : Dossier Enseigner l'EPS N°7, La Natation en milieu naturel : de l'analyse des accidents de baignade aux indicateurs de compétence en milieu scolaire

### Préambule :

Curriculum scolaire du « savoir nager » : Bébé nageur → aisance aquatique (3 niveaux jusqu'à 6 ans)  
→ savoir nager (fenêtre temporelle de 6 ans)

Le non nageur est plus facile à caractériser qu'un nageur, savoir nager est un savoir contextuel, qui diffère selon le milieu de pratique.

Chaque été : entre 1000 et 2000 accidents déclarés, 25% de noyade. 20% des noyades se font en milieu artificiel et touche majoritairement les enfants de 0 à 6 ans. 80% des noyades ont lieu en milieu naturel mais cela touche les adolescents et adultes majoritairement. De 6 à 24 ans, la cause principale des accidents est due aux courants et à l'épuisement, et non plus au fait de ne pas savoir nager (« *tous ceux qui meurent dans l'espace sont des astronautes* »...). Les circonstances de noyades chez les 13-24 ans mettent clairement en évidence un manque de capacité d'adaptation au milieu naturel dans lequel ils s'engagent. Se pose alors la question de la pertinence du test du savoir nager qui se fait en bassin artificiel sans apport pratique et théorique du sauvetage en milieu naturel, varié et variable.

### **I. Qu'est-ce que la compétence du « savoir nager », au delà d'une simple attestation scolaire ?**

Stallman (2008) : « *les causes de noyade devraient dicter la façon dont on enseigne la natation et ce que les enfants devraient apprendre* ». Ce sont les causes des noyades et les contextes accidentogènes qui devraient être à la base des réflexions pour concevoir des curriculum de formation, plutôt que des croyances ou des convictions pédagogiques rarement étayées scientifiquement. Il s'agit alors d'identifier, pour chaque tranche d'âge, les circonstances des accidents de noyades afin de concevoir des curriculums de formation se centrant sur les éléments les plus pertinents permettant de se sortir de situations périlleuses. → il existe plusieurs « savoir nager » selon la classe d'âge mais aussi selon les cultures/pays/contextes → **savoir nager c'est avoir acquis une certaine capacité d'adaptation**

Selon le modèle de Stallman et al. (2015), chacune des 15 compétences aquatiques fondamentales devrait être développée à tous les niveaux de pratique, selon des modalités prioritaires en fonction des contextes locaux. L'ASSN (parmi laquelle figure les 7 premières compétences du modèle théorique de Stallman) semble ainsi pertinente jusqu'en fin de cycle 3, alors qu'à l'adolescence l'accent devrait plutôt être mis sur l'adaptabilité des élèves face à des scénarios différents, leur permettant de développer de façon lucide leurs compétences à savoir nager dans différents milieux et conditions. On pourrait par exemple imaginer des situations avec des gilets de sauvetage, avec des enfants habillés, en créant des vagues, courants...

1	Safe entry competence a) Entry into water b) Surface and level off	9	Clothed water competence
2	Breath control competence Integrated and effective breathing	10	Open water competence
3	Stationary surface competence a) Buoyancy control: floating b) Treading water	11	Knowledge of local hazards competence
4	Water orientation competence a) Roll from front to back, back to front b) Turn, L & R, on front & back	12	Coping with risk competence - awareness, assessment, avoidance
5	Propulsion competence a) Swim on front b) Swim on back and/or side	13	Assess personal competence
6	Underwater competence a) Surface dive b) Underwater swimming	14	Rescue competence a) Recognize a drowning person b) Assist a drowning person safely
7	Safe exit competence	15	Water safety competence a) Attitudes b) Values
8	Personal flotation device (PFD/lifejacket) competence		

*Water competencie, Stallman et al. (2015)*

## II. Quelle natation en EPS pour développer des compétences d'adaptation face aux risques ?

Le modèle théorique proposé par Newell (1986) propose une approche dynamique qui dans laquelle le savoir nager est une capacité d'adaptation émergente d'un réseau de contraintes liées à la tâche (nager vite ou économiquement par exemple), à l'organisme (vécu antérieur, densité, connaissances sur l'environnement...) et à l'environnement (eau froide ou chaude, eau calme ou vive...). Cette capacité d'adaptation varie en fonction de l'âge, de l'entraînement, de la fatigue... Dans cette optique, l'utilisation de scénarios à risque dans lequel les apprenants doivent s'adapter (chute arrière, surplace imprévu, recherche d'objets imprévus...) développent des capacités d'adaptation mobilisant ses ressources motrices, cognitives et affectives pour consolider les compétences aquatiques.

Le savoir nager, ainsi que le sauvetage aquatique font partis du 2eme champ d'apprentissage, mettant en exergue la notion de choix pour s'engager/s'adapter/renoncer en toute sécurité dans le milieu, varié et variable. La logique inhérente aux situations et indicateurs de compétences proposés devrait consister à placer l'élève dans une « aventure » dont seul le début est connu en y intégrant des éléments d'incertitude permettant de percevoir ses capacités d'adaptation, voire de renoncement.

**Proposition pédagogique de C. Albertini (2020):** Nager 6 min sans s'arrêter en effectuant la dernière longueur en tirant au sort un aléa inconnu.

Exemples : faire face à du clapot, faire face à une déferlante en se mettant en apnée en surplace, faire face à un courant qui emmène au large et double la longueur du retour prévue au départ ...les élèves doivent ainsi conserver de l'énergie pour faire face à ses aléas.

Détail du « scénario clapot » :

Des élèves placés tous les 2 à 5m sur la longueur du bassin agitent leurs planches d'avant en arrière pour générer un clapot. Ces petites vagues de surface, irrégulières et désordonnées vont engendrer des contraintes supplémentaires que l'élève devra gérer. Des contenus d'enseignement d'ordre moteur, mais aussi décisionnels sont appelés à générer certaines adaptations. La première consiste à changer de technique de crawl, notamment en ce qui concerne les retours aériens des bras (mains plus hautes), et l'inspiration (opposée au clapot). D'autres adaptations sont nécessaires, comme le fait

d'augmenter son gainage axial afin de maintenir un corps profilé et aligné pour éviter au nageur d'avoir une nage déformée, déstructurée par l'agitation de l'eau.

Cette succession d'événements peut générer un effet domino que le nageur peut surmonter plus ou moins facilement, en fonction de son état musculaire, respiratoire, psychologique et émotionnel.

### **III. Conclusion**

Savoir nager est une compétence complexe et variée, qui nécessite un développement et un entretien tout au long de la vie. Notre analyse tend à montrer l'importance de travailler sur l'adaptabilité pour développer un savoir nager pour toutes les tranches d'âge :

- Adaptabilité en termes d'enchaînement d'actions pour les plus jeunes (cycle 3) qui permet de valider un savoir nager fondé sur l'ASSN.

- Adaptabilité aussi, mais en termes de choix (cycle 4, lycées) et de capacité à s'engager/renoncer au regard d'éléments d'incertitudes pour valider un savoir nager relevant du CA2 (champ dans lequel est répertorié le « savoir nager » et dont l'environnement peut effectivement être incertain).

S'inspirer de ce qui génère des accidents de noyades selon les tranches d'âge, voire des régions et de leurs problématiques de baignade, afin d'éduquer aux risques, à l'engagement par le développement de compétences motrices, de connaissances et d'attitudes.

S'adapter en étant conscient des risques, tirer les leçons des réussites et des échecs, développer ses connaissances sur les dangers de l'eau, percevoir ses limites à travers des scénarios à difficulté et complexité variées nous semblent des pistes didactiques à étudier. Les indicateurs de compétence alliant ressenti et difficulté du scénario deviennent alors une aide pédagogique précieuse pour que les élèves puissent investir le milieu aquatique avec le maximum de sécurité.

### **BREVE CONCLUSION**

L'école ne doit pas se contenter de ne faire que délivrer l'ASNS. Ce diplôme permet un référencement du nombre de nageurs notamment en fin de cycle 3 et constitue une base commune de travail, un repère de progression, un socle commun à l'échelle nationale (ce qu'il n'est pas permis d'ignorer). Cela n'empêche pas d'aller bien au-delà et s'adapter au contexte local mais aussi aux professeurs qui l'enseignent (un spé natation ou un PE qui n'a fait que 6h de formation)

**Projet ALFAC** pour se doter de nouveaux outils (débuté en septembre 2022, dispo dans 3 ans, 7 pays) = concevoir des tests qui vont permettre par tranche d'âge d'avoir un diagnostic en termes de motricité, connaissances, plaisir pris sur l'apprentissage du savoir nager