

APSA : COURSE D'ORIENTATION		NIVEAU : PRE- CAP LYCEE
Compétences visées	Objectifs langagiers envisageables	Suggestions de Dispositifs
SE REPERER SUR UNE CARTE (liaison carte/ terrain)	LOCALISER UN OBJET	Chaque début de cours se fera à un endroit différent => Où est-on ? Parcours en étoile : l'enseignant interroge les élèves à chaque retour au point central.
GERER SON EFFORT GERER LE TEMPS	- EXPLIQUER SES CHOIX PAR RAPPORT A SON ETAT PHYSIQUE ET PAR RAPPORT AU TEMPS RESTANT	Parcours en étoile : l'enseignant interroge les élèves à chaque retour au point central.
CONSTRUIRE UN ITINERAIRE SIMPLE	- EXPLIQUER SES CHOIX PAR RAPPORT A SON ETAT PHYSIQUE - DECRIRE SON ITINERAIRE	Course au score : l'enseignant interroge 2 ou 3 groupes après chaque course de 10'.

LEXIQUE SPECIFIQUE A LA COURSE D'ORIENTATION (20 mots)

La balise, la course d'orientation

Le stade, les abris en bois, le local à rangement, les vestiaires, les gradins/ les tribunes, le gymnase, le hall de tennis, le terrain de tennis, le stand de tir, la piste, les sautoirs, l'aire de lancer, le terrain de beach volley, le parking, la pétanque, le pique nique...

LEXIQUE INTERDISCIPLINAIRE

Symboliser/ représenter/ dessiner,

Le symbole/ le dessin

La carte/ le plan

Le repère

Se repérer (par rapport à) / s'orienter (par rapport à)/ se diriger

Le chemin, le trajet, l'itinéraire

Situer, dire où on est par rapport à/ dire où sont les choses par rapport à soi

L'entrée

A côté de, à gauche (de), à droite (de), derrière, devant, entre ...et..., près de, loin de, le long de

L'ordre

--

APSA : COURSE D'ORIENTATION		NIVEAU : PRE-CAP	SEANCE N° 1/8
<p>COMPETENCE(S) VISEE(S) EN E.P.S</p> <p>SE REPERER SUR UNE CARTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orienter sa carte 2) Se situer par rapport aux objets 3) Situer les objets par rapport à soi 4) Connaître les symboles 	<p>OBJECTIF LANGAGIER : LOCALISER UN OBJET</p> <p>REALISATIONS LINGUISTIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'oriente ma carte dans ce sens parce que... - On est à l'entrée du stade/ à côté des vestiaires/ devant les tribunes... - Les vestiaires sont à notre gauche/ derrière nous... - Le gymnase est représenté par/ les gradins sont symbolisés par 		
<p>PREPARATIONS AVANT LA SEANCE</p>			
<p>- faire le plan du stade A en annotant précisément la carte : par exemple pour le gymnase on fera G pour les vestiaires V</p> <p>- 1 plan par élève</p> <p>- prendre 1 balise</p>			
<p>DETAILS DE LA SEANCE</p>	<p>INTERVENTIONS POUR LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>		

1/ DEBUT DANS LES GRADINS : PRESENTATION DU CYCLE DE COURSE D'ORIENTATION

Lexique spécifique :

- la course d'orientation
- s'orienter, se repérer
- la carte, le plan
- une balise => **montrer une balise**

- a) L'enseignant présente le cycle en **utilisant le lexique spécifique ; phrases courtes.**
- b) Texte à trous (à l'oral) : l'enseignant commence une phrase et les élèves doivent la compléter avec le lexique spécifique.

*« Nous faisons un nouveau sport qui s'appelle **la course d'orientation**. Le but du jeu c'est de trouver des **balises**. Pour trouver les balises on utilise une/un **carte/ plan**. Grâce à cette carte pour pouvez vous **orienter/ diriger**.*

2/ UNE CARTE PAR ELEVE, DEPART VERS L'ENTREE DU STADE. PUIS DEPLACEMENT SUR TOUT L'ESPACE

A chaque arrêt (à l'entrée du stade puis à tous les arrêts suivants) l'enseignant pose la question : **Où est-on ?**

Puis il enchaîne avec 4 questions :

- **comment orientez-vous votre carte ? / Dans quel sens mettez-vous votre carte ?**
- **Où sommes-nous par rapport à... ?**
- **Où estpar rapport à nous ?**
- **Comment est représenté/ symbolisé/ dessinésur la carte ?**

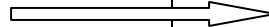
APRES CHAQUE PHASE DE QUESTIONNEMENT LES ELEVES NOTENT SUR LEUR CARTE L'ENDROIT OU ILS SE SONT ARRETES.

- a) Les 4 questions sont posées à l'ensemble de la classe => **corriger les phrases mal formées, donner le lexique spécifique ; exiger des phrases complètes.**
- b) L'enseignant interroge 1 ou 2 élèves sur ces 4 questions pour les faire répéter => **corriger les phrases mal formées, donner le lexique spécifique ; exiger des phrases complètes.**

Pour chaque bâtiment/ repère, les élèves et l'enseignant choisissent un

APSA : COURSE D'ORIENTATION		NIVEAU : PRE-CAP	SEANCE N° 2/8
<p>COMPETENCE(S) VISEE(S) EN E.P.S</p> <p>SE REPERER SUR UNE CARTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orienter sa carte 2) Se situer par rapport aux objets 3) Situer les objets par rapport à soi 4) Connaître les symboles 	<p>OBJECTIF LANGAGIER : LOCALISER UN OBJET</p> <p>REALISATIONS LINGUISTIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'oriente ma carte dans ce sens parce que... - La balise est située/ se trouve/ est à l'entrée du stade/ à côté des vestiaires/ devant les tribunes... - Les vestiaires sont à notre gauche/ derrière nous... - Le gymnase est représenté par/ les gradins sont symbolisés par 		
<p>PREPARATIONS AVANT LA SEANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poser une vingtaine de balises (numérotées de 1 à 20) facilement visibles - reporter l'emplacement de ces balises sur la carte (N°1, N°2,...) de l'enseignant - un tableau pour connaître les déplacements des élèves (tel élève est sur la balise n°...) - 1 plan par élève 			
<p>DETAILS DE LA SEANCE</p>	<p>INTERVENTIONS POUR LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>		

**1/ DEBUT SOUS LES ARBRES A DROITE DE L'ENTREE
(Pique Nique)**



**2/ PARCOURS EN ETOILE. UNE CARTE PAR ELEVE,
GROUPES DE 2 ELEVES. SUR CHAQUE CARTE IL Y A UNE
BALISE D'INDIQUEE. PARTIR A LA RECHERCHE DE LA
BALISE, NOTER LE SYMBOLE SUR LA CARTE ET
REVENIR. L'ENSEIGNANT RAJOUTE UNE BALISE OU
DEUX GROUPES ECHANGENT LEUR CARTE.**

3/ CORRECTION TOUS ENSEMBLE.

4/ BILAN SUR LE « BUT DU JEU » EN C.O

⇒ **combien de balises chaque groupe a-t-il ramené ?**

L'enseignant pose la question : **Où est-on ?**

Puis il enchaîne avec 4 questions :

- **comment orientez-vous votre carte ? / Dans quel sens mettez-vous votre carte ?**
- **Où sommes-nous par rapport à... ?**
- **Où estpar rapport à nous ?**
- **Comment est représenté/ symbolisé/ dessinésur la carte?**

- a) Les 4 questions sont posées à l'ensemble de la classe => **corriger les phrases mal formées, donner le lexique spécifique ; exiger des phrases complètes.**
- b) L'enseignant interroge 1 ou 2 élèves sur ces 4 questions pour les faire répéter => corriger les phrases mal formées, donner le lexique spécifique ; exiger des phrases complètes.
- c) Répéter les symboles vus la séance 1

L'enseignant donne la consigne (**phrases courtes, temps de consigne le plus court possible**) puis la **fait répéter ou reformuler** par 1 ou 2 élèves.
Ne pas ramener les balises !

A chaque retour d'un élève l'enseignant l'interroge :

- **quelle balise as-tu trouvé ?**
- **où se trouve cette balise n° ?**

L'enseignant peut poser les 4 questions de base.

Simplification : aller chercher une balise tous ensembles pour montrer aux élèves ce qu'il y a à faire.

Retourner sur chaque balise et vérifier le symbole.

Regrouper la classe.

- **combien de balises avez-vous trouvé ?**

Interroger 1 à 1 les élèves (ou seulement celui qui a trouvé le plus de balise et celui qui en a trouvé le moins pour pouvoir comparer) :

- **combien de balises as-tu trouvé ?**

APSA : COURSE D'ORIENTATION		NIVEAU : PRE-CAP	SEANCE N° 3 et 4/8
<p>COMPETENCE(S) VISEE(S) EN E.P.S</p> <p>SE REPERER SUR UNE CARTE ET CONSTRUIRE UN ITINERAIRE SIMPLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orienter sa carte 2) Se situer par rapport aux objets 3) Situer les objets par rapport à soi 4) Connaître les symboles 	<p>OBJECTIF LANGAGIER : LOCALISER UN OBJET DECRIRE SON ITINERAIRE: dire</p> <p>où on va et d'où on vient</p> <p>REALISATIONS LINGUISTIQUES : Les 4 questions des séances 1 & 2. Avant de partir: - je pars de...je vais là - je passe à côté de ... - je dois voir à droite... - je suis/ je longe - à cet endroit je tourne/ je continue tout droit.. Au retour: idem</p>		
<p>PREPARATIONS AVANT LA SEANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - préparer les cartes: une carte par groupe avec 2 balises de positionnées - préparer les balises: une fiche plastique avec un symbole dessiné dessus + rubalise pour l'accrocher - chronomètres - un carton par groupe pour noter les symboles 			
<p>DETAILS DE LA SEANCE</p>	<p>INTERVENTIONS POUR LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>		

1/ DEBUT AU PIQUE NIQUE

L'enseignant pose la question : **Où est-on ?**

Puis il enchaîne avec 4 questions :

- comment orientez-vous votre carte ? / Dans quel sens mettez-vous votre carte ?
- Où sommes-nous par rapport à... ?
- Où estpar rapport à nous ?
- Comment est représenté/ symbolisé/ dessinésur la carte

Les 4 questions sont posées à l'ensemble de la classe =>

corriger les phrases mal formées, donner le lexique spécifique ; exiger des phrases complètes.

L'enseignant interroge 1 ou 2 élèves sur ces 4 questions pour les faire répéter => corriger les phrases mal formées, donner le lexique spécifique ; exiger des phrases complètes.

2/ PRESENTATION DE LA SITUATION. PAR GROUPE DE 2, UNE CARTE PAR ELEVE, ALLER POSER 2 BALISES AUX 2 ENDROITS INDIQUES EN UN MAXIMUM DE TEMPS DE 10' (1 CHRONOMETRE PAR GROUPE).

AU RETOUR UN GROUPE RECUPERE LA CARTE D'UN AUTRE GROUPE ET VA RELEVER LES SYMBOLES DES DEUX BALISES.

A LA DERNIERE ROTATION LES ELEVES DOIVENT RAMENER LES BALISES.

Variable de complexification (séance 4): les élèves peuvent partir sans carte; ils annoncent leur projet de déplacement avant de partir et le mémorisent.

L'enseignant donne la consigne (**phrases courtes, temps de consigne le plus court possible**) puis la **fait répéter ou reformuler** par 1 ou 2 élèves.

A l'issue des consignes de l'enseignant, 2 groupes se mettent ensemble. Les élèves d'un groupe réexpliquent les consignes à l'autre groupe. A chaque départ ou retour, l'enseignant interroge 2 groupes sur la construction de leur itinéraire (cf. les questions sur le projet de déplacement; réalisations linguistiques).

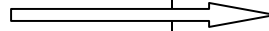
3/ BILAN: depuis l'accueil du tennis, aller aux vestiaires

Demander aux élèves de décrire le trajet avant de partir:

- 1) à tous les élèves
- 2) à 2 élèves qui répètent le trajet

APSA : COURSE D'ORIENTATION		NIVEAU : PRE-CAP	SEANCE N° 5 et 6/8
<p>COMPETENCE(S) VISEE(S) EN E.P.S</p> <p>CONSTRUIRE UN ITINERAIRE SIMPLE ET GERER SON EFFORT</p>	<p>OBJECTIF LANGAGIER : DECRIRE SON ITINERAIRE: dire où on va et d'où on vient</p> <p style="text-align: right;">EXPLIQUER SES CHOIX EN FONCTION DE SON ETAT PHYSIQUE (exprimer un état)</p> <p>REALISATIONS LINGUISTIQUES : Cf. les questions de la séance 3 & 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - je suis fatigué donc je choisis d'aller chercher une balise à 2 points - je ne cours pas très vite donc je choisis des balises à 2 points. - Je suis en forme/ je ne suis pas fatigué donc je choisis une balise à 5 points 		
<p>PREPARATIONS AVANT LA SEANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - préparer les cartes: une carte par élève avec 20 balises de positionnées (8 bleues, 6 vertes, 6 jaunes) - préparer un grand tableau de contrôle - chronomètres - un carton par élève pour noter les symboles 			
<p>DETAILS DE LA SEANCE</p>	<p>INTERVENTIONS POUR LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>		

1/ DEBUT AU PIQUE NIQUE



2/ PRESENTATION DE LA SITUATION + PRESENTATION DU TABLEAU D'INSCRIPTION.

L'ENSEIGNANT DISTRIBUE A CHAQUE ELEVE UNE CARTE OU SONT POSITIONNEES 20 BALISES.

- balises bleues = 2 points
- balises vertes = 3 points
- balises jaunes = 5 points

LE BUT DE LA SITUATION EST DE RAMENER LE MAXIMUM DE POINTS EN 30'.

SECURITE : APRES CHAQUE BALISE TROUVEE, REVENIR AU P.N POUR FAIRE VALIDER LE SYMBOLE PAR L'ENSEIGNANT.

Variables de complexification (séance 6):

- passer de 30' à 40'
- passer de 1 balise à ramener à 2 ou 3 balises
- partir sans carte, annoncer son projet de déplacement et le mémoriser
-

3/ BILAN : DONNER AUX ELEVES LEUR SCORE

L'enseignant donne la consigne (**phrases courtes, temps de consigne le plus court possible**) puis les élèves se mettent par 2 et reformulent la consigne.

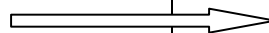
A chaque retour/ départ l'enseignant interroge l'élève sur son choix d'itinéraire ou choix de balise par rapport à son état physique et au temps restant. (cf. questions des réalisations linguistiques).

A nuancer selon le besoin des élèves, leur envie de ramener des points...

Questionner les élèves sur leur tactique : mise en relation score / choix des balises, mise en relation score/ état de fatigue/ temps restant.

APSA : COURSE D'ORIENTATION		NIVEAU : PRE-CAP	SEANCE N° 7 et 8/8
<p>COMPETENCE(S) VISEE(S) EN E.P.S</p> <p>CONSTRUIRE UN ITINERAIRE SIMPLE ET GERER SON EFFORT</p>	<p>OBJECTIF LANGAGIER : DECRIRE SON ITINERAIRE: dire où on va et d'où on vient</p> <p style="text-align: right;">EXPLIQUER SES CHOIX EN FONCTION DE SON ETAT PHYSIQUE (exprimer un état)</p> <p>REALISATIONS LINGUISTIQUES : Cf. les questions de la séance 5 & 6</p>		
<p>PREPARATIONS AVANT LA SEANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - préparer les cartes: une carte par élève avec 20 balises de positionnées (8 bleues, 6 vertes, 6 jaunes) - préparer un tableau de contrôle pour le professeur - chronomètres - un carton par élève pour noter les symboles 			
<p>DETAILS DE LA SEANCE</p>	<p>INTERVENTIONS POUR LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>		

1/ DEBUT AU P.N



**2/ PRESENTATION DE LA SITUATION.
L'ENSEIGNANT DISTRIBUE A CHAQUE ELEVE UNE
CARTE OU SONT POSITIONNEES 20 BALISES.**

- balises bleues = 2 points
- balises vertes = 3 points
- balises jaunes = 5 points

**LE BUT DE LA SITUATION EST DE RAMENER LE
MAXIMUM DE POINTS EN 30'.**

**AVANT DE PARTIR CHAQUE ELEVE ELABORE UN
PROJET DE PERFORMANCE : NOMBRE ET ORDRE DES
BALISES A ALLER CHERCHER.**

**SECURITE : AVANT LE DEPART INDIQUER SON PROJET A
L'ENSEIGNANT.**

Variables de complexification (séance 6):

- passer de 30' à 40'
- partir sans carte, annoncer son projet de déplacement et le mémoriser

**3/ BILAN : DONNER AUX ELEVES LEUR SCORE ; CHAQUE
ELEVE AUTO EVALUE SON PROJET**

L'enseignant donne la consigne (**phrases courtes, temps de consigne le plus court possible**).

L'enseignant passe vers chaque élève pour noter leur projet.

Bilan : Interroger les élèves sur leur projet :

- le projet a-t-il été rempli ?
- si non, pourquoi ?
- je n'ai pas réussi parce que j'avais prévu trop de balises
- j'aurais pu aller chercher plus de balises
- je ne suis pas fatigué donc j'aurais pu aller chercher des balises plus difficiles/ plus loin
- ...

EVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FINALE			
POUR LE CYCLE DE COURSE D'ORIENTATION		NIVEAU PRE-CAP	
<p>DISPOSITIF : COURSE EN ETOILE / COURSE AU SCORE</p> <p>L'enseignant interroge les élèves à chaque retour au point central :</p> <p>1) Où se situe la balise N° ? 2) Pourquoi as-tu choisie cette balise ? 3) Quel itinéraire vas-tu prendre ? Quel itinéraire as-tu pris ?</p>			
COMPETENCES « E.P.S » EVALUEES		COMPETENCES « LANGAGIERES » EVALUEES	
	N1	N2	N3
- Se repérer sur une carte - gérer son effort - construire un itinéraire simple	<p>A déterminer par l'enseignant.</p>		

	<ul style="list-style-type: none">- localiser un objet- décrire un itinéraire- expliquer ses choix par rapport à son état (physique)	<p style="text-align: center;">Cf. tableau d'évaluation du niveau de maîtrise de la langue.</p>
--	--	--