



# Course d'orientation

## Contexte scolaire

Espace naturel couvert et découvert.

## Avant - Recommandations

### Autorisations/Déclarations

Autorisation du chef d'établissement.

Autorisation des propriétaires des bois.

ONF, parc national, régional ou départemental.

### Matériel, environnement adaptation

- Reconnaissance des sites et des parcours proposés aux élèves.
- Choix des zones d'évolution en lien avec les niveaux de pratique en identifiant les éléments naturels porteurs de risques et les zones limites d'évolution.
- Vérification des conditions météorologiques avant chaque leçon ou séance.
- Trousse de premiers secours.
- Listes des élèves présents.
- Liste des numéros de téléphone d'urgence et contacts de l'établissement.
- Corne de brume.
- Affichage des consignes de sécurité par site utilisé.

- Mention au dos des cartes des numéros de téléphone d'urgence et d'un rappel des règles propres au site.
- Identification et conservation d'un point de départ et d'arrivée identique et facilement repérable.
- Utilisation des balises facilement repérables : 30x30 en terrain couvert; 15x15 en terrain découvert.
- Balises positionnées à 1m20 du sol ni trop hautes ni trop basses dans un champ de vision.
- Conservation d'un code de balise identique sur le terrain et sur la carte.
- Élaboration d'un guide de conduite à tenir en cas d'égarement.

## Élève coureur orienteur

- Chaussures adaptées au terrain.
- Privilégier une tenue avec des jambes et des manches longues.
- Une gourde et une barre de céréale.
- Une montre

## Pendant - Recommandations pour l'intervenant en lien avec l'espace de pratique

- Valider avec les élèves le point de rencontre où se trouve le professeur.
- Confirmer toutes les lignes d'arrêt, voire délimiter les zones de travail avec de la rubalise pour les élèves débutants.
- Insister sur le strict respect de l'horaire de fin de situation de manière systématique.
- Valider avec les élèves la bonne compréhension des conduites à tenir en cas d'égarement.
- Permettre l'utilisation du téléphone portable aux élèves les plus en difficulté.
- Ne pas relancer de nouvelle situation d'apprentissage si des élèves sont signalés « égarés » via le tableau « Qui Fait Quoi Quand Où ».
- Utiliser un tableau qui renseigne à minima sur les heures de départ et d'arrivée des groupes constitués.
- Ne pas déplacer les balises.
- Savoir renoncer à partir des lignes d'arrêt identifiées (ou toute autre information sur soi ou sur l'environnement) et revenir sur un point connu.
- Signaler toutes les nouvelles formes potentielles de danger survenant durant les situations.
- En cas de blessure, mettre en œuvre le protocole défini préalablement.

## Après - Recommandations pour tous les espaces utilisés

- Compter les élèves
- Prendre en compte tous les retours des élèves sur le niveau de difficulté des parcours et les incidents.
- Identifier tous les cas de figure nécessitant une adaptation du site ou des parcours.
- Récupérer le matériel : assurer le séchage, le nettoyage et l'entretien.