

Rapport de la Commission académique session 2019

Académie de : GUYANE

1. La commission

1.1 Organisation et logiciel support

Le nombre restreint d'établissements dans l'académie de Guyane permet de convoquer l'ensemble des coordonnateurs EPS à la commission académique. Ceci permet, notamment dans le cadre des harmonisations, à chacun d'intervenir et de justifier les écarts éventuels des notes par rapport aux moyennes académiques.

Le logiciel utilisé lors de la réunion est le PACKEPS qui permet d'apprécier l'ensemble des résultats, de faire des propositions d'harmonisation, de visualiser leurs effets et, à partir du vote des membres de la commission de les enregistrer ou non.

1.2 Principes d'harmonisation

Les moyennes par examen sont présentées aux membres de la commission. Celle-ci apprécie les écarts entre les différents examens et les compare aux résultats des années précédentes (académiques et nationaux). L'écart de notation entre les filles et les garçons fait l'objet d'une attention particulière.

Pour chaque examen les moyennes des établissements sont comparées aux moyennes académiques, que ce soit pour les filles, les garçons ou les moyennes F/G.

La commission prend en compte aussi les écarts de moyennes entre les filles et les garçons dans chaque établissement.

A partir des différentes observations et des données fournies par les coordonnateurs concernés, des propositions d'harmonisation sont faites.

Des écarts supérieurs à un point donne lieu à discussion, plusieurs propositions sont faites, pas d'harmonisation, plus ou moins 0,5 point, plus ou moins 1 point, voire plus en cas de gros écarts de notes.

La commission vote et la proposition qui a retenu le plus de votes est validée et entérinée au niveau du PACKEPS.

1.3 Liste académique d'APSA

Liste académique Bac général et technologique

- Kayak
- VTT
- Futsal
- Ultimate

Liste académique LP

- Aérobic
- Kayak
- VTT
- Futsall

2. Résultats académiques baccalauréats G, T et Pro en CCF session 2019

2.1 Enseignement commun

BG/BT

Résultats

Les résultats généraux sont en légère baisse par rapport aux années précédentes chez les garçons, pour les filles ils sont à peu près conformes aux deux dernières années. Ceci se traduit par un écart inférieur à un point entre les filles et les garçons. Cela confirme une tendance sur les dernières années à

une réduction de l'écart garçons/Filles. Si l'on compare les différentes moyennes académiques aux moyennes nationales, ces dernières sont supérieures, l'écart est plus marqué en ce qui concerne les filles.

En ce qui concerne le choix des activités les plus proposées par CP.

CP1 : Pentabond et relais vitesse

CP2 : CO et à un degré moindre le sauvetage

CP3 : l'acrosport puis l'aérobic

CP4 : le badminton, puis trois sports collectifs, le volley-ball, le handball et le basket

CP5 : la musculation, activité la plus proposée, puis le step

Les autres activités proposées ne concernant généralement qu'une ou deux classes dans l'académie.

Si on établit un bilan des notes par APSA et par sexe à partir d'un nombre suffisant de pratiquants, les résultats montrent que, comme les années précédentes ce sont les activités de la CP4 qui pénalisent le plus les filles, à l'exception du handball où les moyennes se situent largement au-dessus de la moyenne académique. Les activités qui offrent des résultats relativement équilibrés entre sexe sont, la CO, l'acrosport, la musculation, le step et le sauvetage.

Si on réalise un bilan des moyennes par CP. Pour les garçons c'est la CP1 où les moyennes sont les meilleures, elles sont relativement équilibrées pour les 4 autres CP. Pour les filles les meilleures moyennes sont en CP2, CP3 et CP5, elles sont par contre nettement inférieures pour la CP4 et correctes pour la CP1.

Inaptitudes et enseignement adapté

Le taux d'élèves dispensés en Guyane est faible (1%) et se situe largement en dessous des bilans nationaux (plus de 3%).

Pas de demandes de mise en place de propositions d'épreuves adaptées

BAC PROFESSIONNEL

Résultats

Les résultats de cette année correspondent à ceux des dernières années que ce soit pour les garçons ou les filles, on peut souligner tout de même une diminution de l'écart garçons/Filles. Ils correspondent aux moyennes nationales avec toujours comme les années précédentes un écart Garçons/Filles supérieurs en Guyane, cependant il faut noter que la moyenne filles correspond à la moyenne nationale.

En ce qui concerne le choix des activités les plus proposées par CP.

CP1 : programmation équilibrée entre demi-fond, pentabond et relais vitesse, très peu de natation

CP2 : CO et sauvetage

CP3 : l'acrosport

CP4 : Essentiellement des sports collectifs, le handball est l'activité la plus pratiquée suivent ensuite le volley et le football.

CP5 : la musculation est comme pour les BG/BT l'activité la plus proposée

Si on établit un bilan des notes par APSA et par sexe à partir d'un nombre suffisant de pratiquants, les résultats montrent que comme pour les BG/BT ce sont les activités de la CP4 qui pénalisent le plus les filles à l'exception, là encore du handball où les moyennes se situent largement au-dessus de la moyenne académique. Les activités qui offrent des résultats relativement équilibrés entre sexe sont la CO, l'acrosport, la musculation, le step et le sauvetage (idem BG/BT).

Si on observe les moyennes par CP. Pour les garçons c'est dans la CP1 et la CP4 qu'on observe les meilleures moyennes tandis que les plus basses sont en CP2. Pour les filles les meilleures moyennes sont en CP2, CP3 et CP5, elles sont par contre inférieures pour la CP1 et la CP4.

Inaptitudes et enseignement adapté

Le taux d'élèves dispensés en Guyane est faible pour les garçons (1,5%) et se situe largement en dessous des bilans nationaux (plus de 3%). Il est plus élevé chez les filles (7,3%) mais demeurent en deçà des statistiques nationales. Ce taux élevé peut s'expliquer par le nombre important de grossesses précoces.

Là aussi pas d'épreuves adaptées proposées dans les établissements.

2.2 Enseignement facultatif

Il concerne uniquement un établissement le lycée Félix EBOUE qui propose 2 options, (Muscultation/Volley-ball et Danse/Step).

La moyenne se situe à 13,31/20, à noter que contrairement à l'enseignement commun les filles (13,81) se situent au-dessus des garçons (12,45).

2.3 Enseignement de complément

Il concerne un établissement le LPO Bertème JUMINER et seulement 14 élèves. A noter que les résultats sont très supérieurs à ceux de l'option en CCF (17/20).

2.4 Principales harmonisations réalisées

Les résultats sont très homogènes entre établissement dans les différents examens. Très peu d'harmonisations proposées par la commission.

Seul un établissement a fait l'objet d'une harmonisation.

Le LPO LUMINA SOPHIE : Baisse d'un point pour les garçons, baisse d'0,5 point pour les filles.

2.5 Réflexions sur l'évolution des résultats sur les 10 dernières années dans votre académie

BG/BT

Les résultats des garçons montrent une très grande stabilité avec assez peu de variation d'une année à l'autre (entre 13,5 et 14/20). Pour les filles une légère tendance notamment sur les deux dernières années à une augmentation des moyennes ce qui se traduit par une tendance à la réduction de l'écart garçons/filles.

BAC PRO

Pour les garçons le constat est identique aux BG/BT pour les filles là aussi une augmentation des moyennes mais moins sensible qu'en BG/BT.

A noter que l'écart entre les BG/BT et les BAC PRO se situe à environ 0,5 point et cela est dû essentiellement aux résultats supérieurs pour les BG car les résultats des BT sont à peu près identiques à ceux du BAC PRO.

Réflexions et perspectives

Pas de remarques particulières pour la prochaine session sachant que c'est la dernière avec ces modalités. Par contre des attentes concernant la mise en place des nouvelles modalités à partir de 2021 et leurs effets sur l'évaluation des épreuves EPS. A ce titre la comparaison des résultats des deux prochaines sessions peut s'avérer particulièrement intéressantes.

3. Résultats académiques de la session : CAP et BEP en CCF

3.1 Evolutions suite au changement de modalités (deux épreuves)

Les résultats montrent que les résultats sont désormais comparables à ceux des autres examens, voire dans certains cas supérieurs, par exemple les moyennes CAP/BEP sont supérieures à celles du BAC PRO aussi bien pour les garçons que pour les filles.

On peut noter cependant que notamment pour les filles la tendance était à l'amélioration des moyennes sur les 6 ou 7 dernières années.

En ce qui concerne le choix des activités les plus proposées par CP.

CP1 : programmation équilibrée entre demi-fond, pentabond et relais vitesse

CP2 : CO (une des plus proposée) et sauvetage

CP3 : l'acrosport (CP la moins programmée)

CP4 : le handball et le volley suivis du badminton, du basket et du tennis de table. (CP la plus programmée)

CP5 : la musculation est là encore l'activité la plus proposée, le step est lui essentiellement proposée aux filles.

Si on établit un bilan des notes par APSA et par sexe à partir d'un nombre suffisant de pratiquants, on peut constater, que si les résultats sont dans l'ensemble en faveur des garçons les moyennes sont relativement équilibrés entre les APSA, c'est la CO et le step qui proposent les moyennes les plus basses.

En ce qui concerne les moyennes par CP, elles apparaissent très équilibrées chez les garçons mais aussi chez les filles.

Les moyennes étant, comme pour les bacs, très homogènes entre les établissements seuls deux d'entre eux ont fait l'objet d'une harmonisation.

Le LPO A.M. JAVOUHEY : augmentation d'un point des notes des garçons et des filles

Le LPO MELKIOR GARRE : augmentation d'un point pour les garçons

3.2 Inaptitudes et enseignement adapté

Comme pour les autres examens le taux de dispenses est inférieur en Guyane, il est pratiquement inexistant pour les garçons (0,4%) quelque peu supérieur pour les filles (3,4%). Sans doute comme pour les BAC PRO le nombre de grossesses précoces peut l'expliquer.

3.3 Réflexions et perspectives

L'équilibrage des moyennes CAP/BEP par rapport aux différents bacs est une évolution positive. En particulier l'augmentation des moyennes chez les filles qui apparait comme un élément positif et correspond aux préconisations effectuées lors des précédentes commissions.

Cette évolution sera à confirmer lors des prochaines sessions sachant que de nouveaux textes vont régir les examens.

4. Résultats de l'examen ponctuel :

4.2 Enseignement commun :

Binômes choisis

Les binômes choisis pour les épreuves ponctuelles CAP/BEP montrent une nette disproportion.

Le binôme demi-fond /badminton concerne 70% des candidats et celui du demi-fond/tennis de table 16%, les 3 autres binômes représentant moins de 15% des candidats. A noter que ceci est une constante sur les années précédentes.

Pour les épreuves ponctuelles BACS, s'il est difficile d'établir des conclusions définitives au vu du faible nombre de candidats, les tendances sont identiques.

Cela semble justifié au vu de la difficulté pour un candidat de préparer seul une épreuve comme la gymnastique.

Résultats

Les comparaisons entre examens font apparaître que c'est en CAP/BEP que la moyenne académique est la plus hautes (10,94/20), cependant comme précisé plus haut, le faible de nombre de candidats pour les épreuves ponctuelles BACS ne permet pas de tirer des conclusions particulières.

Par contre pour ce qui concerne les épreuves ponctuelles CAP/BEP quelques constatations peuvent être faites.

Les écarts de moyennes entre les épreuves sont relativement faibles (moins d'un point), à l'exception de la gymnastique (plus de trois points inférieurs aux autres moyennes). Pour ce qui est des écarts entre les différents menus là aussi et logiquement, les couples avec la gymnastique présentent les moyennes les plus faibles.

En ce qui concerne l'écart entre les filles et les garçons il est d'environ 2 points dans les différentes épreuves proposées.

Réflexion sur l'évolution de l'examen ponctuel.

Les remarques concernant les épreuves ponctuelles sont récurrentes depuis plusieurs années. Une méconnaissance des modalités de l'épreuve, peu ou pas de préparation aux épreuves proposées. Cela est

particulièrement marquant pour une épreuve comme la gymnastique qu'il semble très difficile de préparer individuellement.

Le choix de deux épreuves reste pertinent, pour autant, l'établissement d'une liste d'APSA un peu plus large et dont la préparation sera plus facile à mettre en place pourrait être envisagé.

4.3 Enseignement facultatif

Liste académique

- Football
- Chorégraphie individuelle

Les candidats par examen

En fonction des examens on peut noter quelques différences par rapport au nombre d'inscrits aux différentes épreuves.

Bac général

Trois épreuves attirent les élèves : le football, la natation et la danse. Ces activités représentent 95% des candidats, par exemple un seul inscrit en judo sur l'académie.

Bac technologique et Bac professionnel

Pour les deux examens c'est le football, activité académique qui regroupe et largement le plus de candidats. Ainsi en Bac technologique le football représente 75% des candidats et 90% des candidats en bac professionnel.

Il semble bien que les activités proposées en particulier sur la liste nationale, ne correspondent pas du tout au profil d'élèves de ces deux examens.

Les résultats par examen

Si on compare les résultats entre les trois examens, ceux-ci sont favorables au bac général (plus de 2 points) et ce plus particulièrement pour les filles (plus de 4 points d'écart). Ce sont d'ailleurs les filles de Bac général qui obtiennent les meilleures moyennes en option facultative.

Quand on regarde les moyennes entre les différentes épreuves, en bac général celles-ci sont relativement équilibrées même si la danse est tout de même au-dessus.

Pour les 2 autres examens les notes de football sont comparables (inférieures à celle du BG), pour les autres épreuves un constat est peu pertinent au regard du nombre d'inscrits. On peut quand même relever qu'à l'exception du football pour ces deux examens, pratiquement aucun élève ne tire bénéfice de la note d'option.

Pour information le bilan des élèves tirant un bénéfice de l'option facultative est le suivant

BG : 55%

BT : 30%

BP : 31%

A noter enfin qu'un élève inscrit sur trois ne se présente pas aux épreuves, ce qui nuit à la qualité de l'organisation.

Observations spécifiques concernant les SHN et HNSS

Seuls deux élèves se sont présentés à l'épreuve aménagée (Squash) il apparait donc difficile de tirer des observations ou conclusions particulières.

5. Réflexions et préconisations pour la session 2020 et éventuellement pour la session 2021 (nouveau Bac GT)

5.1 A destination des établissements

Il semble nécessaire dès la rentrée prochaine, au regard des problèmes connus dans certains établissements de programmer un conseil d'enseignement afin de préparer au mieux les examens 2020.

Certains points sont particulièrement importants

- L'analyse des résultats de l'établissement au vu des résultats académiques

- La nécessité de récupérer dès la fin de chaque CCF les certificats médicaux, au besoin faire convoquer les élèves par la vie scolaire.
- La vigilance concernant la mise en place des évaluations différées en cas d'absence justifiée au CCF.
- Des informations précises concernant le niveau d'exigence des options ponctuelles, un suivi lors des inscriptions auprès des responsables (professeurs principaux notamment).
- Le travail à envisager (élaboration de référentiels) dans le cadre des nouvelles modalités de l'examen 2021.
- Le repérage dès le début d'année des élèves susceptibles de bénéficier d'un enseignement adapté.

Conserver une attention particulière sur l'évaluation des filles afin que la tendance observée se confirme lors des prochaines sessions.

5.2 A destination de la commission nationale

Sachant qu'en particulier pour les BG/BT en 2021 les modalités d'évaluation vont évoluer, que les épreuves facultatives ponctuelles vont disparaître, il n'y a pas de remarques particulières qui sont ressorties lors des échanges de la commission académique.

Les questions qui se posent concernent plutôt la mise en place des nouvelles épreuves, l'élaboration de référentiels établissement par APSA programmée et leurs conséquences au niveau de la notation.

6. Bilan

De manière générale les examens EPS en Guyane se sont déroulés sans problème. Les résultats sont dans l'ensemble conformes aux années précédentes, avec quand même à noter une augmentation des moyennes en CAP/BEP. Quant aux résultats des filles, si l'écart semble important par rapport aux garçons dans certains examens, quand on les compare aux résultats nationaux ils sont tout à fait dans la norme. Dans ce cadre les évolutions constatées en matière de programmation sont à poursuivre avec des activités comme l'aérobic, l'acrosport, le step ou la musculation voire le sauvetage aquatique.

Les commissions établissement se sont déroulées sans soucis particuliers, cependant quelques problèmes ont été relevés dans certains établissements. Elles ont concerné les difficultés parfois à retrouver les certificats médicaux, le non remplacement de professeurs absents, et dans de rares cas la mise en place d'épreuves de rattrapages.

Quels que soient les examens et pour les différents établissements, les écarts de plus ou moins un point par rapport aux moyennes académiques ont été rares et n'ont d'ailleurs pas toujours engendré d'harmonisation.

La commission académique avec l'ensemble

des établissements de Guyane représenté, s'est déroulée dans de bonnes conditions. L'utilisation du PACKEPS a permis de gérer au mieux les examens, et de présenter des bilans complets et détaillés aux collègues présents. Celui-ci a aussi permis de gérer en amont et de régler les différents problèmes avant la réunion ce qui a facilité et simplifié le travail de la commission.